

Ваславская Ирина Юрьевна

д-р экон. наук, профессор

Жарина Наталья Анатольевна

канд. экон. наук, доцент

Набережночелнинский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В МАГИСТРАТУРЕ

***Аннотация:** в работе представлен обзор ключевых вопросов, связанных с формированием цифровых компетенций у студентов, обучающихся в магистратуре в условиях цифровизации экономики как важнейших элементов современного экономического образования на примере современных образовательных методик, применяемых в высшем профессиональном образовании. Авторами определены методические подходы к формированию цифровых компетенций у магистрантов для обеспечения качественной подготовки конкурентоспособных специалистов для современного рынка труда в области экономики бизнеса с учетом развития цифровых технологий.*

***Ключевые слова:** магистратура, компетенции, цифровая экономика, бизнес, цифровая образовательная среда, информационные технологии, сквозные технологии, студенческий научный кружок.*

***Введение.** В настоящее время уделяется недостаточно внимания подготовке специалистов для различных секторов экономики, владеющих современными информационными технологиями, способных изучать сквозные технологии и применять цифровые приложения. Разрешить эту проблему помогают научные студенческие кружки в вузе. Они представляют одно из направлений университетской культуры, учебно-воспитательной и научной работы любого вуза России. Участники СНК в магистратуре по направлению подготовки «Экономика»*

обучаются и проводят собственные исследования в области применения цифровых технологий (ИТ) в социально-экономической сфере с учетом современных условий цифровизации функционирования бизнеса. Основная цель исследований – формирование цифровых компетенций на основе изучения опыта и возможностей проектирования индивидуальной траектории развития студентов в сфере применения ИТ для развития бизнеса, обучения в рамках научного кружка, использования навыков soft skills, сквозных цифровых технологий и инструментов в разработке ИТ-решений для бизнеса.

Данная работа рассматривает современные методы и возможности формирования у студентов цифровых компетенций в процессе экономического образования в магистратуре на основе образовательных программ, реализуемых в институте. В рамках проводимых исследований и организации учебного процесса в институте реализуются возможности создания и освоения студентами специальных онлайн-курсов по дисциплинам учебного плана программы магистратуры, студенческих научных кружков, научно-исследовательских конференций, методик «Круглого стола», «Дискуссии», «Мини конференции», подготовки выпускных квалификационных работ проектного характера.

В исследовании предлагаются новые методологические подходы к решению проблемы формирования цифровых компетенций и навыков soft skills в сфере образовательной, научной и профессиональной деятельности обучающихся в магистратуре по направлению подготовки «Экономика».

Работа студенческого научного кружка основана на приобретении магистрантами новых умений и навыков в области цифровых технологий, связанных с работой с большими массивами данных и искусственным интеллектом, развитием бизнеса, пониманием значимости творческих и коммуникативных навыков для проведения научных исследований в современных условиях, использованием обучающих программ, развивающим умения решать научные проблемы [1].

Материалы и методы исследования. Основной целью деятельности студенческого научного кружка (СНК) является формирование цифровых компетенций в сфере экономики для развития бизнеса, обучения в рамках научного кружка,

формирования навыков soft skills, использования сквозных цифровых технологий в решении экономических задач для бизнеса.

Внедрение цифровой экономики во все сферы жизнедеятельности человека в условиях мировой экосистемы становится сегодня глобальным трендом. Новые экономические и технологические условия актуализируют проблему освоения цифровых компетенций студентов. Приобретение навыков использования современных цифровых инструментов и технологий для бизнеса с максимальным использованием получаемых экономических знаний и их интеграция в научную и практическую деятельность – сложная и трудоемкая задача.

Основные вопросы, рассматриваемые в рамках деятельности кружка: использование ИТ-платформ для накопления и анализа данных любой компании; изучение возможностей применения сквозных цифровых технологий; внедрение ИТ-технологий в бизнес-процессы; постоянное совершенствование профессиональных знаний из дисциплин: Основы научных исследований, Экономика фирмы, Цифровая экономика, Корпоративные информационные системы. Для самооценки и определения уровня сложности деятельности научного кружка используется диаграмма научной инициативы (НИ) (рисунок 1).

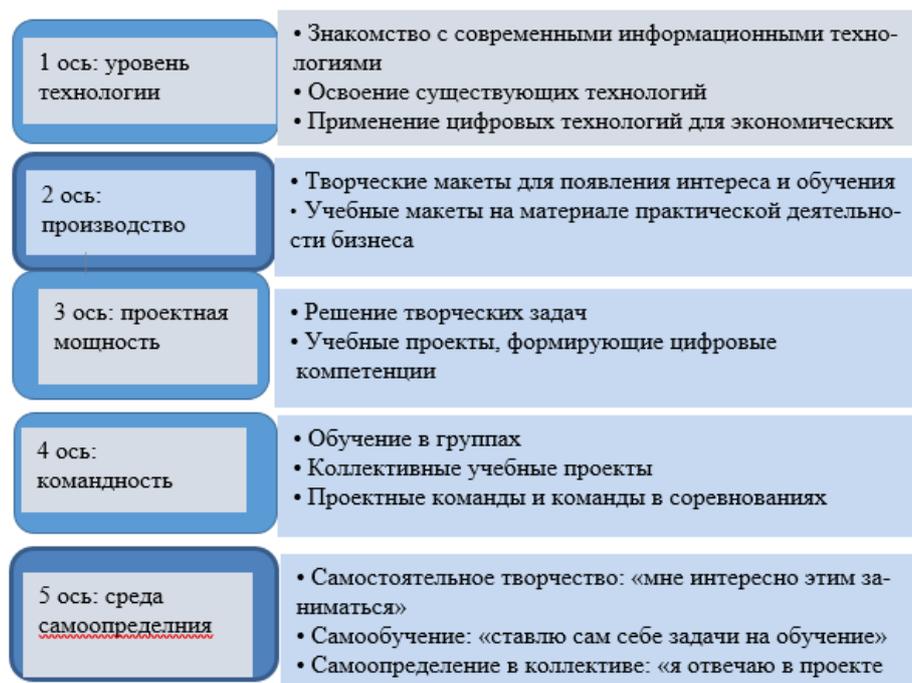


Рис. 1. Диаграмма определения уровня сложности деятельности СНК

За время существования СНК выработана система обучения, использующая несколько методик [2]:

– методику «Круглого стола» – дающую возможность студентам выступать с докладами и презентациями по использованию современных информационных систем и технологий в разных отраслях экономики;

– методику «Дискуссия» – предоставляющую участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем либо сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. Благодаря этой методике, были опубликованы несколько статей в журналах из перечня ВАК, РИНЦ;

– методику мини-конференций – результатом работы стало повышение уровня освоения цифровых компетенций в процессе освоения образовательной программы магистратуры по экономике бизнеса.

За время работы кружка использовались разные направления работы, результатом чего явились разработанные гибкие пользовательские навыки soft skills. В план работы кружка включены мероприятия, основанные на формировании у магистрантов представления о цифровой экономике как экономической деятельности, основанной на новейших технологиях ведения бизнеса, осуществления коммерческих операций и профессиональных взаимодействий.

Цифровая экономика основана на использовании новой информации, электронных технологий и продуктов, дистанционном обслуживании и других цифровых компонентах [2]. Использование цифровых технологий в экономике позволяет решать множество задач и проблем, которые не способна решать экономика аналоговая. Новейшие цифровые технологии и инновационные бизнес-модели всё больше проникают во все сферы хозяйственной жизни современного общества, оказывают существенное влияние на экономические процессы и явления, формируя в них качественные структурные изменения.

В рамках Национальной технологической инициативы (НТИ) сквозные технологии определяются как ключевые научно-технические направления, которые оказывают наиболее существенное влияние на развитие рынков. По сути, к

сквозным относятся те технологии, которые одновременно охватывают несколько трендов или отраслей (рисунок 2).



Рис. 2. Сквозные цифровые технологии

Современное российское пространство высшего образования должно отвечать запросам всеобщей цифровизации и устанавливать новую образовательную парадигму, ориентированную на новые образовательные цели, методы обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса [3].

Обсуждение. В процессе работы в СНК у участников формируются следующие ключевые компетенции.

1. Компетенции по владению технологиями:

– *анализ предметной области разработок* – развиваются гибкие пользовательские навыки soft skills;

– *умение проектировать архитектуру ПО* – формируется математический склад ума, логическое мышление; изучаются основы проектирования бизнес-процессов;

– *способность разработать ПО* – анализируются различные программные средства, с помощью которых можно создать нужное приложение;

– *знание основ программирования, языков интеграции* – применяются базовые знания и понимания общих принципов создания алгоритмов, циклов, псевдокодов, функций, структур данных и т. д., активно практикуется программирование.

2. Организационно-коммуникационные компетенции [1]:

– *способность обрабатывать разнородные данные* – выполняется поиск, критический анализ и синтез информации, вырабатывается умение использовать системный подход для решения поставленных задач;

– *способность реализовывать социальное взаимодействие* – распределяются роли участников внутри команды, налаживается общение участников проекта между собой;

– *способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.*

Партнерами кружка являются организации и предприятия бизнеса в г. Набережные Челны – ПАО КАМАЗ, ООО «ЦФ КАМА», АНО ДПО «Академия бизнеса Аудит ТД» и другие. На кафедре имеются договоры сотрудничества на период прохождения учебной, производственной и преддипломной практик, на основе которых магистранты имеют возможность реализации приобретенных знаний и сформированных цифровых компетенций осуществлять научно-исследовательскую и профессиональную деятельность в реальных условиях работы бизнеса.

Заключение. Обучение студентов в научных кружках, использование навыков soft skills и цифровых инструментов в разработке ИТ-решений для бизнеса позволяют создавать для них индивидуальные траектории развития раскрывают их научные способности, интеллект и наблюдательность. Актуальные проблемы формирования цифровых компетенций в экономическом образовании в магистратуре находят свое решение на заседаниях СНК, способствуя повышению качества подготовки к учебным занятиям.

Список литературы

1. Еремина И.И. Опыт и перспективы кружковой работы со студентами по созданию ИТ-продуктов на основе low-code технологии (на материалах ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет») / И.И. Еремина // Современные технологии управления. – 2022. – №1 (97).

2. Лapidус Л.В. Барометр турбулентности цифровой среды и стратегии цифровой трансформации в образовании / Л.В. Лapidус // Теория и практика проектного образования. – 2020. – №3 (15). – С. 7–10. EDN NIQLPA

3. Методические рекомендации по разработке стратегии цифровой трансформации образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России Письмо Минобрнауки от 07.10.2021 №МН-19/697 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-inobrnauki-rossii-ot-07102021-n-mn-19697-o-napravlenii> (дата обращения: 01.12.2023).