

Сафиуллина Танзиля Закиулловна

бакалавр, учитель

МБОУ «Чувенорускинская ООШ» Аксубаевского района РТ

с. Аксубаево, Республика Татарстан

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье раскрываются особенности работы с одаренными детьми на уроках татарского языка и литературы.

Ключевые слова: одаренный ребенок, одаренность, урок литературы, урок татарского языка, урочная деятельность, внеурочная деятельность.

*Гении не падают с неба, они должны иметь
возможность образоваться и развиваться.*

А. Бебель

Одаренный ребенок – достояние страны. Талант ребенка часто раскрывается сначала в школе. Одаренные дети есть в каждой школе. Уже в начальных классах нельзя оставлять без внимания способности и интерес ребенка. Важно создать необходимые условия для развития одаренности, поскольку одаренность развивается только в правильно организованной деятельности. Известный просветитель Каюм Насыри: «Природная способность – это только искра, она может и погаснуть, и вспыхнуть, и в ее воспламенении и превращении в большое пламя главной силой является трудолюбие и требовательность к себе». Качество знаний зависит от того, насколько заинтересован ученик в обучении.

В каждом классе есть учащиеся, которые мыслят нестандартно, чьи способности выше. У каждого свой особенный дар, огромный потенциал, удивительная сила, которая заставляет их, расти и развиваться. Как правило, эти учащиеся не могут не вызвать со стороны учителя повышенного внимания. Соответственно мы должны поддерживать и поощрять учащихся с необыкновенными способностями.

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

По словам ученых существуют 3 вида одаренности.

1. Интеллектуальная одаренность – дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.

2. Творческая одаренность – подразумевает высокие достижения в области художественного творчества

3. Социальная одаренность – характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений.

Выявление одаренных детей и развитие их деятельности в сфере образования – одна из главных задач на сегодняшний день. В целях совершенствования преподавания татарского языка и литературы, усиления устремленности учащихся к знаниям, воспитания интеллигентных личностей и отбора наиболее одаренных учащихся ежегодно в районе и республике проводятся конкурсы, олимпиады, конкурсы, турниры, научно-практические исследования. Они повышают интерес учащихся к предмету, помогают воспитывать чувство уважения к сопернику, силу воли, усердие, дружбу и многие другие качества. Олимпиады способствуют совершенствованию и развитию познавательной активности учащихся, умению кропотливо работать с научно-популярной и другой дополнительной литературой. Участие в соревнованиях способствует воспитанию таких важных личностных качеств, как усердие, целеустремленность, умение мыслить самостоятельно.

Учителю татарского языка в общеобразовательной школе легче выявить одаренных детей, так как родной язык изучается с 1 класса. Учитель имеет возможность наблюдать за этими детьми с 1 класса. Мыслительная способность и умственное начало некоторых детей сразу обращает на себя внимание с самых первых уроков. Один учащийся поражает своей памятью, другой своей речью и способностью логического мышления.

Учитель в течении всего процесса обучения развивает их в определенном направлении и прибавляет шансов достичь максимального уровня их развития в школе.

Максимально комфортные условия для работы с учащимися, имеющими способности, как правило, это индивидуальная работа, имеющая многофункциональную диалоговую работу, цель которой не только оценка за достижения, но и оценка как поощрение к дальнейшим шагам в творческой работе. Во-вторых, образовательное пространство должно быть обеспечено доступностью, мотивацией заданий лингвистического характера.

Работу с детьми с повышенным уровнем способностей можно условно разделить на 2 группы.

Урочная деятельность:

- проектная деятельность;
- нетрадиционные уроки с применением технологий творческой мастерской, критического мышления;
- самостоятельная работа (с учебником, справочным материалом, выполнение заданий на опережение и заданий расширенного уровня);
- работа в группе.
- словесные игры и забавы.

Внеурочная деятельность:

- предметные недели;
- научно-практические конференции;
- олимпиады по предмету;
- участие в конкурсах исследовательских работ;
- конкурсы рисунков;
- музыкально-литературные гостиные.

Таким образом, вовлечение учащихся как одаренных, так и детей со средними способностями в активную познавательную деятельность – основная задача учителя русского языка. На наш взгляд, ценность такого подхода заключается не только в выявлении личностей, мыслящих не шаблонно, но и в создании

комфортного общения, ситуации сотрудничества для всех учащихся в образовательном пространстве.