

Петрова Елена Александровна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: статья посвящена вопросу развития читательской грамотности во время проведения уроков истории.

Ключевые слова: читательская грамотность, урок истории, методы обучения, реализация приема, реализация методов.

1. Работа с определением.

Что такое читательская грамотность? (Определение PISA.)

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Развитие умения «Нахождение и извлечение информации».

Метод выделения ключевых слов

– Какие мы можем выделить ключевые слова в этом определении? (понимать, использовать, размышлять, расширять знания.) Для чего всё это нам необходимо? (участвовать в социальной жизни.)

– Мы с вами сейчас поработали с определением и нашли и извлекли из него необходимую информацию для понимания прочитанного. Такой приём эффективен при работе с новыми понятиями на уроках истории, обществознания, да и других предметов.

Метод построения схем, ассоциаций

– Можно по-другому немножко выстроить работу с понятием. Дети у нас в большинстве своём визуалы. Поэтому очень эффективно построение различных схем. Одновременно при помощи учителя, а потом и самостоятельно дети учат-

ся извлекать информацию с одной стороны, а с другой стороны определение в виде схемы легче запоминается.

Таблица 1

Азбука читательских умений

<i>Умение 1 Нахождение и извлечение информации</i>	<i>Умение 2 Интеграция и интерпретация информации</i>	<i>Умение 3 Оценка и использование информации</i>
<ul style="list-style-type: none"> – нахождение информации; – извлечение информации; – локализация информации 	<ul style="list-style-type: none"> – интеграция информации; – интерпретация информации; – понимание информации; – осмысление информации; – обработка информации 	<ul style="list-style-type: none"> – рефлексия информации (содержание и формы); – оценка информации; – переработка (преобразование) информации; – присвоение информации

Тема: «Великая Отечественная война».

Это записки Бенно Цизера, немецкого пехотинца: «Сижусь в окопе еще с одним солдатом. Это 20-летний парень из Австрии, у него дизентерия, и воняет от него невыносимо. Непрерывный обстрел. Мне больно ушам и очень холодно. В 50 метрах от меня Волга. Мы совсем рядом с противником. Я уже совершенно равнодушен ко всему. Я не вижу выхода из этого страшного ада. Раненых не увозят, они лежат по деревьям в кольце окружения. Я могу надеяться только на божье чудо. Ничто другое здесь не может помочь. Наша артиллерия совершенно замолчала, вероятно, не хватает боеприпасов. Я голоден, замерз, мои ноги как лед. Мы оба не произносим ни слова – о чем говорить?»

Воспоминания генерала 62-й армии Василия Чуйкова.

«Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50–100 метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки? Они захлебывались в собственной крови. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трех тысяч до одной тысячи самолето-вылетов в сутки. Все же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли взять город полностью. Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзи-

рая на потери, ломались вперед, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город».

Вопросы.

1. Что объединяет два текста?

2. В чем отличие мнения одного автора от другого?

3. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на проблемы, которые испытывали немецкие части и солдаты.

4. Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведенной Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

«Оснащённый самым современным оружием, русский наносит нам жесточайшие удары. Это яснее всего проявляется в боях за Сталинград. Здесь мы должны в тяжёлых боях завоёвывать каждый метр земли и приносить большие жертвы, так как русский сражается упорно и ожесточённо, до последнего вздоха...» (Из письма ефрейтора Отто Бауэра, п/п 43396 В, Герману Куге. 18.XI.1942 г.).

«...Сталинград – это ад на земле, Верден, красный Верден, с новым вооружением. Мы атакуем ежедневно. Если нам удаётся утром занять 20 метров, вечером русские отбрасывают нас обратно...» (Из письма ефрейтора Вальтера Оппермана, п/п 44111, брату 18.XI.1942 г.).

«...Когда мы пришли в Сталинград, нас было 140 человек, а к 1 сентября, после двухнедельных боёв, осталось только 16. Все остальные ранены и убиты. У нас нет ни одного офицера, и командование подразделением вынужден был взять на себя унтер-офицер. Из Сталинграда ежедневно вывозится в тыл до тысячи раненых. Как ты видишь, потери у нас немалые...» (Из письма солдата Генриха Мальхуса, п/п 17189, ефрейтору Карлу Вейтцелю. 13.XI.1942 г.).

«...Днём из-за укрытий показываться нельзя, иначе тебя подстрелят, как собаку. У русского острый и меткий глаз. Нас было когда-то 180 человек,

осталось только 7. Пулеметчиков №1 было раньше 14, теперь только двое...»
(Из письма пулемётчика Адольфа матери. 18.XI.1942 г.).

«Освобождение Сталинграда от немцев мы встретили на развалинах Водоотстоя. Сколько было радости при виде наших солдат. Их обнимали и плакали от счастья. Солдаты делили свои скудные пайки с нами, опухшими от голода. Я всю свою жизнь помню и буду помнить солдата, который ещё во время уличных боёв в Тракторозаводском районе выбежал из-за угла дома, я в это время стояла у подъезда горящего нашего комбината с матерью, подошёл к нам, достал откуда-то из-за пазухи голубой кусок сахара-рафинада и сказал: «Съешь, дочка, бог даст, выживешь в этом аду, а мне он уже ни к чему. Но помни, всё равно мы победим этих гадов!». Он повернулся и побежал за дом, к своим. В то время это было дорогое угощение. Мама заплакала, а я долго не могла съесть этот кусок рафинада. Мне очень хотелось, чтобы этот солдат остался жив».

Воспоминания детей Сталинграда.

Ожесточенные бои длились с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года. Советские солдаты сражались за каждую улицу в городе, за каждый дом. Немецкие военачальники не могли поверить, что за несколько часов можно отвоевывать всего 70 метров. В итоге немцы были окружены и взяты в кольцо, их моральный дух был уничтожен, и 2 февраля окруженные капитулировали, в том числе и фельдмаршал Паулюс. За границей победу советских войск в этой переломной битве называли «военным чудом». Но благодаря воспоминаниям участников боев можно увидеть, какими силами это чудо всем далось.

Пирамидная история Исторические явления описываются в виде пирамиды, от вершущки к основанию:

- 1) имя героя истории (им может быть человек, животное, неодушевленный предмет);
- 2) два слова, описывающих героя (внешность, возраст, черты характера, качества);

3) три слова, описывающих место действия (страна, местность, общественные места и др.);

4) четыре слова, описывающих проблему истории (деньги, заблудиться, встретить, любовь и др.);

5) пять слов, описывающих первое событие (что явилось причиной проблемы в истории?);

6) шесть слов, описывающих второе событие истории (что происходит с героем и его окружением по ходу сюжета?);

7) семь слов, описывающих третье событие (что предпринимается для решения проблемы?);

8) восемь слов, описывающих решение проблемы.

Развитие умения «Интеграция и интерпретация информации».

«Освобождение Сталинграда от немцев мы встретили на развалинах Водотстоя. Сколько было радости при виде наших солдат. Их обнимали и плакали от счастья. Солдаты делили свои скудные пайки с нами, опухшими от голода. Я всю свою жизнь помню и буду помнить солдата, который ещё во время уличных боёв в Тракторозаводском районе выбежал из-за угла дома, я в это время стояла у подъезда горящего нашего комбината с матерью, подошёл к нам, достал откуда-то из-за пазухи голубой кусок сахара-рафинада и сказал: «Съешь, дочка, бог даст, выживешь в этом аду, а мне он уже ни к чему. Но помни, всё равно мы победим этих гадов!». Он повернулся и побежал за дом, к своим. В то время это было дорогое угощение. Мама заплакала, а я долго не могла съесть этот кусок рафинада. Мне очень хотелось, чтобы этот солдат остался жив».

Воспоминания детей Сталинграда.

Ожесточенные бои длились с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года. Советские солдаты сражались за каждую улицу в городе, за каждый дом. Немецкие военачальники не могли поверить, что за несколько часов можно отвоевывать всего 70 метров. В итоге немцы были окружены и взяты в кольцо, их моральных дух был уничтожен, и 2 февраля окруженные капитулировали, в том числе и фельдмаршал Паулюс. За границей победу советских войск в этой перелом-

ной битве называли «военным чудом». Но благодаря воспоминаниям участников боев можно увидеть, какими силами это чудо всем далось.

Якобы советские солдаты были безликой массой, плохо вооруженной и обученной, и победили только числом.



Рис. 1. Приём «ПОПС – формула»

Назначение приёма: приём развивает умение формулировать ответ на поставленный вопрос с помощью аргументов, способствует организации эффективной обратной связи, активизирует мыслительную деятельность и развивает устную речь

Требования к реализации метода: учащийся строит свой ответ при помощи вспомогательных опорных слов: *Позиция* («Я полагаю, что...», «Я считаю, что...», «По моему мнению...» и т. п.) – *Объяснение* («Потому что...», «Так как...», «Поскольку...» и т. п.) – *Примеры* («Я могу доказать сказанное несколькими примерами...» и т. п.) – *Следствие/Суждение* («Таким образом...», «Следовательно...», «Поэтому...» и т. п.)

Порядок реализации приёма.

1. Объясните учащимся способ осуществления ответа на основе вспомогательных опорных слов.

2. Запишите опорные слова на доске, карточках, мультимедиа.

3. Учтите, что для ответа учащемуся необходимо детальное изучение материала.
4. Применяйте на учебном занятии в качестве контроля (на любом этапе учебного занятия) или при выполнении домашнего задания, используйте при построении дискуссии.
5. Продумайте корректирующую работу.