

Дементьева Ксения Сергеевна

преподаватель

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

г. Дзержинск, Нижегородская область

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация: в статье рассматривается важность формирования у студентов навыков самостоятельной работы по иностранному языку. Приведены методы распространения учебных материалов и полезные ресурсы, включающие разнообразные задания. Акцентируется значимость самостоятельной деятельности студентов для достижения наилучших результатов в процессе обучения.

Ключевые слова: самостоятельная работа, изучение английского языка, онлайн-ресурсы.

С учетом тенденции глобализации, которая затрагивает все аспекты мирового сообщества, возросла необходимость в овладении иностранными языками, особенно английским, как ключевым инструментом для обмена информацией в сферах науки, культуры, бизнеса и образования. Это обуславливает потребность российских образовательных учреждений повышать уровень владения иностранными языками, что, в свою очередь, положительно скажется на конкурентоспособности специалистов на рынке труда и усилит международное сотрудничество с организациями по всему миру.

Несмотря на то, что изучение иностранного языка является обязательной частью учебного плана для всех специальностей в вузах и колледжах, количество учебных часов, выделяемых на этот курс, обычно ограничено двумя-четырьмя в неделю. В результате преподаватели часто сталкиваются с трудностями в повышении эффективности обучения. Проблему усугубляют и редкие занятия, а также отсутствие у студентов мотивации и необходимых знаний. Для решения данной проблемы и повышения интереса к изучению языка преподаватели могут акцентировать внимание на качестве самостоятельной работы студентов.

Прежде всего, студенты должны понимать, что работа с иностранными текстами и упражнениями должна проходить регулярно, а не только перед занятиями. Для повышения мотивации и успешного выполнения заданий необходимо, чтобы они соответствовали определенным критериям. К таким критериям можно отнести разнообразие и доступность учебных материалов, ясность формулировок заданий, соответствие уровню знаний и интересам учащихся, а также наличие альтернативных вариантов заданий. При использовании дистанционного курса на учебной платформе преподаватель может размещать все необходимые материалы в специально выделенных разделах, упрощая доступ для студентов. Также можно создать электронный ящик с онлайн-диском (например, Yandex или Google) и группу в соцсетях для размещения информации.

В качестве заданий для самостоятельной работы можно использовать не только традиционные грамматические и лексические упражнения, но и более разнообразные виды заданий. Использование интернет-ресурсов помогает увлечь студентов и разнообразить занятия, связанные с запоминанием правил и словарного запаса. Например, обучающие видео на сайте engvid.com предлагают объяснения различных тем, соответствующих уровню знаний студента, а после просмотра видео доступны онлайн-тесты для проверки усвоенных знаний.

Для успешной организации самостоятельной работы студентов следует активно использовать современные технологии и разнообразные онлайн-ресурсы. Платформы, такие как Quizlet, могут стать отличными инструментами для интерактивного изучения лексики и грамматики, предлагая студентам возможность учиться в удобном для них темпе. Эти платформы предоставляют возможность создавать адаптивные задания и тесты, что помогает повысить интерес к материалу и способствует более эффективному усвоению языка. Важно помнить, что разнообразие форматов обучения – от видеоматериалов и подкастов до живых дискуссий в чатах – может значительно повысить мотивацию студентов и сделать процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

Обучающие сайты и онлайн-материалы могут служить полезными ресурсами для улучшения навыков аудирования и чтения на иностранном языке, а

также для расширения словарного запаса. Эти ресурсы актуальны, так как касаются мировых новостей, что способствует повышению общей осведомленности студентов.

При планировании самостоятельной работы важно, чтобы студенты развивали навыки самоорганизации и оценки своей учебной деятельности, понимали цели и перспективы получаемых умений, а также умели рационально распределять свое время и концентрироваться на выполнении задач.

Эффективная организация самостоятельной работы студентов является важным элементом, который обеспечивает индивидуализацию учебного процесса, формирует навыки работы с различными материалами и способствует развитию инициативности, саморегуляции и непрерывного самообразования.

Список литературы

1. Павлова Е.В. Роль саморегуляции в организации самостоятельной работы бакалавров в условиях цифровизации образования / Е.В. Павлова, Е.А. Иванова, Ю.В. Хондошко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – №6 (74). – С. 160–167. DOI 10.24158/spp.2020.6.27. EDN QOGLSY
2. Потехина Е.С. Организация самостоятельной работы студентов неязыковых вузов при изучении иностранного языка / Е.С. Потехина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. – 2013. – №2. –. EDN RHNYST