

*Иванова Елена Геннадьевна*

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу развития этнокультурного аспекта в преподавании истории и обществознания. Автором отмечены эффективные способы изучения истории и культуры родного края.

*Ключевые слова:* региональный компонент, Чувашская Республика, методы обучения, ФГОС, культура родного края.

Согласно ФГОС, рабочие программы по истории и обществознанию включают региональный компонент, т.е. содержит материалы по истории и культуре чувашского края. Поэтому тема моего выступления связана с этнокультурным аспектом в преподавании истории и обществознания, а именно я остановлюсь на том, какими способами, методами можно реализовать изучение регионального компонента.

Эффективным способом изучения истории и культуры родного края является проведение интегрированных уроков. В рамках изучения истории России в седьмом классе был проведен двухчасовой интегрированный урок по истории и русскому языку по теме «Города чувашского края XVI–XVII вв.», который позволил соединить с одной стороны, исторический материал: причины возникновения городов, особенности их устройства, социальной структуры и символов городов, а с другой стороны, познакомиться с разделом языкознания – топонимика (происхождения названий городов) и научиться правильному словообразованию: как называть жителя Алатыря, Цивильска, Чебоксар, Ядрина.

Тема выбрана неслучайно, в этом году наша республика отмечала знаменательную дату, 555-лет городу Чебоксары. Кроме этого, что для большинства обучающихся, город – это малая родина, его дом. Поэтому изучение темы воз-

никновения первых городов актуально для ребят. Какие методы использовались на каждом этапе урока?

В качестве мотивации к учебной деятельности использовался анализ высказывания Д.С. Лихачева «У каждой былинки есть своё место, откуда она берёт жизненную силу. Так и у нас, у людей, есть своя Родина, свои корни» и его обсуждение.

Формулирование проблемного задания на урок связано с чтением и анализом стихотворения В. Семернина «Родиной зовётся...» «Почему изучение истории родного края является для нас чудом?».

На этапе изучения нового материала использовались такие методы как:

- чтение и обсуждение данных историка С. М. Соловьева;
  - работа с картой в атласе, выдвижение предположения, почему во второй половине 16в. происходит рост численности городов;
  - анализ отрывка летописи и определение причин и последствий расселения русских людей на территории чувашского края;
  - самостоятельная работа в группах по изучению вопроса текста учебника «Устройство городов», «Состав населения», «Административное устройство» и составление по ней схемы, используя рисунки или опорные слова. Защита своей работы перед классом;
  - работа в группах по изучению герба отдельного города Чебоксар, Алатыря, Цивильска, Ядрина и определение по ним характерных особенностей чувашских городов;
  - выступление обучающихся по топонимике городов чувашского края и заполнение таблицы;
  - работа обучающихся в группе по словообразованию;
  - представление мини-проекта «Топонимы города Новочебоксарска».
- На этапе «Первичное осмысление и закрепление новых знаний»:
- обсуждение проблемного задания «Почему изучение истории родного края является для нас чудом?»;
  - индивидуальная работа по определению верных и ошибочных утверждений.

В течение всего урока обучающиеся самостоятельно заполняли рабочие листы, по итогам проверки которых выставлялись оценки.

Физкультминутка также была связана с чувашскими традициями. Учащиеся под музыку «Чувашская плясовая» выполняли танцевальные движения, что способствовало приобщению обучающихся к чувашской культуре.

Каждый этап урока был направлен на формирование универсальных учебных действий. Содержание урока, методы и формы организации деятельности учащихся были направлены на достижение следующих результатов изучения предмета «История», «Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края...».

Еще одним также эффективным средством реализации этнокультурного аспекта в историческом образовании является проведение совместно с литераторами литературно-музыкальных композиций. Например, к юбилейной дате вывода войск из Афганистана проведено мероприятие «Правда о войне», цель которого познакомить учащихся с предысторией войны в Афганистане, рассказать о ребятах-афганцах нашего города, непосредственных участниках военных действий, которые геройски выполняли свой воинский долг.

Изучение темы по истории «Участие Чувашии в Великой Отечественной войне» проводилось в форме игры, исторический квест. Класс делился на команды, которые должны были пройти пять станций. У каждой команды был свой маршрутный лист, в который записывались баллы. Станции: герои войны, уроженцы Чувашии, труженики тыла, вклад деятелей культуры в победу, на фронтах войны, творческое задание

Также эффективным способом по изучению истории и культуры родного края является выполнение индивидуальных или групповых творческих работ. Например, книга памяти «Наши прадеды – участники Великой Отечественной войны». Учащиеся собирали и составляли памятный лист о своем прадеде, ис-

пользуя информационные ресурсы Министерства обороны «Подвиг народа», «Память народа», материалы семейного архива. В результате была собрана книга класса.

В 5–6 классах ребята составляют и защищают проекты по темам: «Моя семья», «Семейные традиции», «Чему и как учили в чувашских школах», «Трудовые династии», «Профессии моих родителей», «Улицы родного города», «Памятники Новочебоксарска», «Почетные граждане Новочебоксарска». В седьмом классе данная практика продолжается и добавляются темы, связанные с глобальными проблемами. Учащиеся в группах рисовали плакаты и выступали с ними. Темы: «Загрязнение воды», «Загрязнение воздушного пространства», «Исчезновение животных», «Уничтожение лесов».

Планомерное и систематическое использование регионального компонента на уроках истории и обществознания в школах нашего края будет способствовать укреплению связи с малой родиной, воспитанию патриотов родной земли, людей неравнодушных не только к прошлому, но, главное, к настоящему и будущему.