

Панкратова Лариса Викторовна

учитель-логопед

Нестерова Наталия Геннадиевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №67 «Аистенок»

г. Старый Оскол, Белгородской области

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РАБОТЕ НАД ФРАЗОВОЙ РЕЧЬЮ У ДЕТЕЙ С РАС И ДРУГИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: статья посвящена логопедическим играм необходимым для работы над фразовой речью у детей с РАС и другими нарушениями. Авторами отмечено, что языковые навыки приобретаются прежде всего через подражание.

Ключевые слова: языковые навыки, коммуникативная речь, речевой аппарат, нарушения речи.

Проблема реабилитации детей с аутизмом очень актуальна в настоящее время. Для реабилитации детей с РАС необходимо сочетать лечебную, педагогическую, логопедическую и другую коррекционную помощь.

Языковые навыки приобретаются прежде всего через подражание; ребенок слышит слово и повторяет его. Коммуникативная речь начинается лишь тогда, когда понимается повторяемое слово. Ребенок может повторить целый ряд слов, но общаться с помощью этих слов он сможет только лишь тогда, когда поймет их значение. Поэтому в программу по совершенствованию речи вводятся упражнения, которые стимулируют имитацию и развитие речи. У детей, которые еще не разговаривают, в начальных упражнениях речь комбинируют с жестами. Все смежные навыки, включая речь, игру, умение смотреть в глаза, разбиваются на мелкие отдельные компоненты.

Способность к подражанию является предпосылкой почти для всех естественных учебных и воспитательных процессов. Так как у детей с РАС часто бывают особые проблемы в обучении подражанию, то необходимо прививать им имитационные способности, которые содержат простые и непосредственные повторения.

Каждое упражнение следует повторять многократно, пока ребенок не усвоит полностью и только после этого переходить к следующему упражнению.

Активная форма используется, когда ребенок может справиться с заданием самостоятельно. Логопед оформляет схему артикуляционного движения, по возможности объясняя ребенку, требуя от него зрительного контроля.

Развитие речевого дыхания очень важно для формирования правильной воздушной струи. Обучение детей правильному речевому дыханию возможно с помощью проведения упражнений в виде игровых занятий. Нужно учитывать, что любое упражнение у ребенка отнимает много сил и может его быстро утомить. Самый приемлемый вариант – это чередование дыхательных упражнений и других видов игр.

Для того чтобы речь ребенка развивалась, ему необходимо научиться обращаться с просьбами к окружающим – подходить к взрослому, требовать его внимание, пояснить доступным ему способом (с помощью жеста, карточки или слова), что ему необходимо и получить желаемое. Именно в обучении этому навыку необходимо вкладывать усилия, так как, благодаря навыку проявления инициативы и коммуникации, ребенок захочет общаться и взаимодействовать с окружающими.

Следует помнить, что, если ребенок не умеет просить, функция этого навыка обязательно перейдет на проблематичное поведение и тогда ребенок будет добиваться всего с помощью истерик, агрессии или самоагрессии.

Важно помнить, что повторение слов и слогов должно развиваться одновременно с навыком коммуникации.

Детям с РАС наиболее доступны схемы и именно на них мы опираемся в коррекционной работе. Все задания предлагаются в наглядной форме. Объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Речевые задания должны предъявляться голосом разной громкости с обращением внимания и тональности.

Если не формировать и не тренировать навык обращения с просьбой, то ребенок не научится спонтанно пользоваться речью и общаться.

Выбор методики развития речи зависит от умений и мотивации ребенка. Один из подходов к обучению детей правильному построению фраз – это фразовый конструктор. С помощью различных опорных схем, педагог запускает речь на этапе становления фразы, а также развивает у ребенка уже имеющуюся фразовую речь.

Таким образом, проработав разные модели фраз, ребёнок имеет возможность пользоваться ими. При формировании фразовой речи, не ограничиваемся механическим повторением фразы, а учим детей употреблять полученные навыки в спонтанных жизненных ситуациях.