

**Аклеушева Ольга Васильевна**

воспитатель

**Гончарова Юлия Андреевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **РОЛЬ, ФУНКЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, а также его влияние на их социальное и личностное развитие. Авторы анализируют роль общения в формировании навыков сотрудничества, эмпатии и разрешения конфликтов, подчеркивая важность игрового взаимодействия для развития коммуникативных умений. Особое внимание уделяется эмоциональным аспектам общения, включая способность детей выражать свои чувства и понимать эмоции других. В работе представлены результаты исследований, демонстрирующие, что активное взаимодействие со сверстниками способствует не только развитию речи, но и лучшей социализации детей. Авторы также рассматривают особенности общения в условиях дошкольного учреждения и родительского участия, акцентируя внимание на необходимости создания поддерживающей среды для полноценного общения детей. Заключение статьи подводит итоги о значении сверстников в жизни детей и необходимости формирования у них навыков эффективного взаимодействия с окружающими.*

***Ключевые слова:** общение, старший дошкольный возраст, сверстники, социальное развитие, коммуникативные навыки, эмоции, игровое взаимодействие, социализация, эмпатия, разрешение конфликтов, дошкольное учреждение, поддерживающая среда, взаимодействие, личностное развитие, родительское участие.*

Несмотря на многовековую историю коммуникации, изучение структуры и функций общения является новой проблемой XX столетия. Если в Древней Греции и Древнем Риме ораторское искусство изучалось в рамках риторики и диалектики, то в наши дни речевое общение изучается уже с точки зрения социологии, социолингвистики, психолингвистики, социальной психологии, общей психологии, педагогики и педагогической психологии, где рассматриваются разные грани этой в целом комплексной проблемы.

Сфера общения в целом в последние два десятилетия привлекала пристальное внимание исследователей. Психологические же проблемы общения старших дошкольников со сверстниками вызвали интерес у специалистов в области детской и возрастной психологии (Я.Л. Коломенский, В.С. Мухина).

Особенно велика роль общения в детстве. Для маленького ребенка его общение с другими людьми – это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития.

Многочисленные психологические исследования показывают, что общение ребенка со сверстниками является одним из главных условий становления психических способностей и качеств: мышления, речи, самооценки, эмоциональной сферы, воображения. От количества и качества общения зависит уровень будущих способностей ребенка, его характер, его будущее.

Чтобы взрослым, несущим ответственность за судьбу и развитие детей, вовремя предупредить пагубные последствия дефицита общения, надо хорошо понимать, что такое общение и какую роль оно играет в разные периоды детства.

Выдающийся американский детский врач Б. Спок на страницах своей книги неоднократно советует родителям способствовать контактам детей со сверстниками: «систематически приучать детей обмениваться игрушками и делиться лакомыми кусочками», «водить туда, где есть дети», так как ребёнку необходимо научиться жить в коллективе, и это – главная задача его жизни. Б. Спок утверждает, что то, «насколько взрослый человек умеет ладить с людьми на работе, в семье, со знакомыми, зависит от того, как хорошо он умел в детстве ладить с другими детьми» [36, с. 47].

Отечественный психолог А.Н. Леонтьев установил, что общение ребёнка со взрослым и сверстником являются разновидностью одной и той же коммуникативной деятельности, где главным и объединяющим выступает другой человек – партнёр ребёнка по общению.

Таким образом, потребность в общении с другими детьми формируется у ребенка на третьем году жизни и складывается на основе ранее функционировавших потребностей.

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми, поскольку имеет ряд существенных особенностей. Контакты со сверстниками эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом, экспрессивно-мимическими проявлениями, выражающими самые разные эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки. Общаясь со сверстником, ребенок спорит с ним, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и пр.

Именно в общении со сверстником впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру, кокетство, фантазирование и др. При взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и небылицы и т. п. Подобная свобода, нерегламентированность общения дошкольников, позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить свою оригинальность и свое самобытное начало. Столь широкий диапазон детских контактов определяется большим разнообразием коммуникативных задач. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослым, когда ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания. Ребенку

значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, а в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать. Нередко взрослый выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов. Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников ребенок демонстрирует свои способности и умения.

У старших дошкольников (6–7 лет) начинается развитие внеситуативно-деловой формы общения. Усложнение игровой деятельности ставит ребят перед необходимостью договориться и заранее спланировать свою деятельность. Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, которое приобретает внеситуативный характер. Изменяется ведущий мотив общения. Складывается устойчивый образ сверстника. Поэтому возникает привязанность, дружба. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, то есть умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями. Дети беседуют на познавательные и личностные темы, хотя деловые мотивы остаются ведущими.

Главное средство общения – речь. Особенности общения сверстников ярко проявляются в темах разговоров. То, о чем говорят дошкольники, позволяет проследить, что ценят они в сверстнике и за счет чего самоутверждаются в его глазах. Высказывания в адрес сверстника, так или иначе, связаны с собственным «Я» ребенка. Естественно, что с возрастом контакты детей все более подчиняются общепринятым правилам поведения. Дошкольники разговаривают, прежде всего, о том, что они видят, или о том, что у них есть. Они стремятся поделиться впечатлениями,

привлечь внимание сверстников с помощью предметов, которыми обладают, демонстрируют то, что они умеют делать и как это у них получается. В 5–7 лет дети много рассказывают о себе, о том, что им нравится или не нравится. Они делятся со сверстниками своими познаниями, «планами на будущее».

### *Список литературы*

1. Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер. Коммуникабельность / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина // Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 225 с.
2. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное / М.И. Лисина // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. – Воронеж, 2005. – 156 с.
3. Репина Т.А. Общение детей в детском саду и семье / Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина [и др.] // НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. – М.: Педагогика, 1990. – 218 с.