

Панкратова Лариса Викторовна

учитель-логопед

Сивкова Ольга Алексеевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №67 «Аистенок»

г. Старый Оскол, Белгородской области

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТА, ПРОВОДЯЩЕГО ТЕСТИРОВАНИЕ РЕБЕНКА С РАС

***Аннотация:** в статье описаны рекомендации для специалистов, проводящих тестирование ребенка с РАС. Перед началом обучения у каждого ребенка необходимо определить зону актуального развития каждой функциональной сферы. Авторами отмечено, что для каждого аутичного ребёнка составляется индивидуальный маршрут, зависящий от результатов обследования. Точность оценки уровня развития влияет на эффективность обучения детей с РАС.*

***Ключевые слова:** диагностика, уровень развития, образовательный маршрут.*

Успешное обучение и коррекционная работа, направленная на социализацию и адаптацию детей с РАС, нужно начинать только при условии их углубленного обследования. И в первую очередь потому, что для детей с аутизмом характерна ярко выраженная асинхрония в развитии. Перед началом обучения у каждого ребенка необходимо определить зону актуального развития каждой функциональной сферы. И для каждого аутичного ребёнка составляется индивидуальный маршрут, и он зависит от результатов обследования. Точность оценки уровня развития влияет на эффективность обучения детей с РАС.

– перед началом проведения оценки получите от членов семьи ребенка информацию о потенциальных поощрениях (желательно в форме анкеты). Используйте информацию из этой анкеты для ознакомления с интересами ребенка, например, узнать о любимых и знакомых ему занятиях, песнях, фильмах, продуктах питания, домашних животных и членах его семьи. Данная информация может

оказаться ценной для определения предметов, которые потенциально могут использоваться при оценке навыков просьбы, наименования и понимания речи;

– для достижения наилучших результатов в оценке и обучении навыку просьбы и игровых и социальных навыков учителям следует использовать материалы, которые будут подходящими для обоих полов или соответствовать полу конкретного ребенка. Важно учитывать предпочтения детей в зависимости от их пола. Например, маленьким девочкам может понравиться имитировать нанесение макияжа или маникюр, чтобы почувствовать себя «как у мамы», в то время как мальчики могут предпочесть игры с ремонтом машин;

– использование занятий, которые заинтересуют конкретного ребенка, часто способно вызвать реакции и развитие навыков, которые могут быть не всегда видны в других ситуациях. Включение разнообразных форм деятельности, учитывающих предпочтения детей, способствует развитию просьбы, навыков общения, пониманию речи, моторной координации, а также формированию игровых и социальных навыков;

– выделяйте время для небольших перерывов. Вы можете разбивать процесс оценки навыков на части, поэтапно тестируя каждый из навыков и делая короткие перерывы. Особенно это относится к случаям тестирования за столом, например, при оценке навыков сопоставления с образцом. Не торопитесь в проведении оценки. Цель состоит в том, чтобы узнать, что ребенок может сделать;

– замечайте и реагируйте на уместные спонтанные вокализации и жестикуляцию. Смейтесь над шутками ребенка, улыбайтесь, кивайте головой и поощряйте ребенка к тому, чтобы он продолжал реагировать;

– перемежайте известные ребенку задания с более трудными заданиями;

– иногда предоставляйте поощрение «просто так» (необусловленное усиление);

– избегайте чрезмерных намеков или подсказов в ходе проведения оценки.

Это может исказить истинный актуальный уровень развития навыков ребенка;

– предоставляйте ребенку от 3 до 5 секунд для ответа, если это необходимо;

– если есть необходимость, повторите вопрос несколько раз;

– при оценке уровня развития навыков ребенка используйте способ применения подсказки «от наименьшей к наибольшей». Это помогает определить, что ребенок способен сделать самостоятельно;

– всегда заканчивайте период тестирования или задание на правильном ответе или похвале.

Список литературы

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: c1ck.ru/3DcPA3 (дата обращения: 18.09.2024).