

Дементьева Ксения Сергеевна

преподаватель

Тимохина Оксана Геннадьевна

преподаватель

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

г. Дзержинск, Нижегородская область

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО

Аннотация: в статье рассмотрено понятие метода проектов и классификация типов проектов. Авторы проводят анализ ключевых тем и кратко описывают этапы выполнения индивидуальных проектов по иностранному языку студентами среднего профессионального образования.

Ключевые слова: метод проектов, иностранный язык, проектная деятельность.

В современных условиях, когда информационные ресурсы стали более доступными и разнообразными, важно формировать личность, обладающую критическим и творческим мышлением, способной ориентироваться в большом объеме информации и самостоятельно решать познавательные задачи. Одним из эффективных методов для развития таких умений является проектная деятельность.

Метод проектов был представлен американским философом и педагогом Джоном Дьюи в XX веке как средство практического применения теоретических знаний. Дьюи считал, что проект – это результат совместной работы учащихся и преподавателя, в ходе которой ученики углубляют свои знания по конкретной теме и приобретают новый опыт. Проектная деятельность остается актуальной и сегодня, так как способствует повышению информационной грамотности учащихся, а также развитию их предметных и метапредметных навыков.

Согласно мнению доктора педагогических наук Е.С. Полат, метод проектов представляет собой способ достижения образовательной цели через глубокую

проработку определенной проблемы. Процесс завершается созданием конкретного осязаемого результата, который может быть представлен в какой-либо форме. Е.С. Полат классифицирует проекты по следующим критериям.

1. Виды деятельности (исследовательская, творческая, информационная и др.).
2. Характер взаимодействия (внутри учреждения, региональные, международные).
3. Число участников (индивидуальные, парные, групповые).
4. Продолжительность (краткосрочные, среднесрочные (1–6 месяцев), долгосрочные (6–12 месяцев)).
5. По предметной области (моно- или метапредметные).
6. По способу координации (явная и неявная).

В Дзержинском педагогическом колледже проектная деятельность реализуется на первом курсе для студентов всех специальностей, включая «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Педагогика дополнительного образования» и «Информационные системы и программирование». Студенты выполняют среднесрочные или долгосрочные индивидуальные проекты по общеобразовательным предметам, включая английский язык.

Работа над проектом проходит несколько этапов: подготовительный (выбор темы и проблемного вопроса), проектировочный (формулировка задач и выбор методов их решения), аналитический (анализ источников информации), контрольно-корректировочный (внесение правок в проект) и заключительный (презентация проекта, оценка результатов и рефлексия).

Темы выбираются с учетом интересов студентов и специфики предмета, что делает проекты более увлекательными. Они могут касаться лингвистических (изучение аспектов словообразования, сравнение британского и американского английского), литературных (анализ средств художественной выразительности) и культурологических (изучение традиций и обычаев стран говорящего на изучаемом языке народа) аспектов. Исследование интересующей темы повышает

мотивацию студентов к изучению иностранного языка и развитию их социокультурной и учебной компетенции, а также расширяет кругозор.

Преподаватель иностранного языка, являясь руководителем проекта, оказывает поддержку в формулировании целей и задач, а также в подборе материалов для анализа. Количество индивидуальных консультаций варьируется в зависимости от уровня самостоятельности студента в исследовательской деятельности и его навыков работы с источниками информации.

Список литературы

1. Борбат Л.В. Организация индивидуального итогового проекта на английском языке /Л.В. Борбат, Е.Ю. Изнаирова // Исследовательская деятельность в образовательной организации: проблемы, поиск, решения: сборник статей межрегиональной научно-практической конференции (г. Саратов, 26 октября 2018 г.). – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – С. 98–102. – EDN LFFCCW
2. Казимова Г.А. Английский язык на гуманитарных факультетах: теория и практика / Г.А. Казимова // Сборник научных и научно-методических трудов. – Вып. 4. – М.: МАКС Пресс, 2010. – С. 141–147. – EDN UKGMAV