

*Шлыкова Анна Павловна*

педагог-психолог

ГКУСО МО СЦ «Королёвский»

г. Королёв, Московская область

## **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* в статье предпринята попытка проанализировать влияние информационных технологий на когнитивное развитие детей. Несмотря на то, что технологические инновации открывают новые возможности для обучения, они также потенциально затрагивают когнитивное, социальное и эмоциональное развитие детей. Воздействие цифровых инструментов на развитие ребенка варьируется и зависит от типа информации и возраста ребенка. Авторами рассмотрены исследования влияния видеоматериалов и видеоигр на развитие ребенка.

*Ключевые слова:* информационные технологии, когнитивное развитие, видеоигры, видеопоток, цифровые инструменты.

В настоящее время цифровые инструменты прочно интегрированы в повседневную жизнь ребенка. Многие дети начинают пользоваться гаджетами с ранних лет: рисуют на планшете, просматривают мультфильмы на компьютере, используют голосового помощника, собирают пазлы в телефоне. Активно используются информационно-коммуникативные технологии в образовании. Цифровые инструменты позволяют педагогам адаптировать свой подход к обучению к конкретным потребностям каждого ребенка. Интерактивные доски, ноутбуки, различные платформы с образовательными играми и другие средства помогают стимулировать совместную работу между сверстниками, повысить мотивацию к обучению. Кроме того, информационные технологии оказывают положительное влияние на образовательную инклюзивность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяя им воспользоваться индивиду-

альной поддержкой для преодоления своих трудностей и содействия своим академическим успехам.

Несмотря на обширные возможности информационных технологий для образования детей, следует учитывать потенциальные риски, связанные с чрезмерным использованием технологических средств. Исследования показывают, что длительное использование цифровых устройств может нанести вред социальному и когнитивному развитию детей, снижая их внимание, память и навыки общения.

Д. Андерсен, исследуя восприятие видеопотока детьми, установил, что эффективность обучения при просмотре видеоматериала снижена в сравнении обучения при взаимодействии со взрослым [4]. Ряд других зарубежных исследователей также утверждают, что регулярный просмотр видеопотока приводит к замедлению развития исполнительных функций, трансформирует когнитивное и нейрофизиологическое развитие [7]. Лонгитюдное исследование Д. Христкаса подтверждает вероятность проблем в развитии внимания в школьном возрасте при просмотре видеороликов [5]. Регулярный просмотр видео в возрасте до 3-х лет также повышает вероятность задержки речевого развития почти на 50% [8].

Влияние видеоигр на когнитивное развитие детей недостаточно изучен на сегодняшний день. Существуют исследования, раскрывающие положительный эффект видеоигр на развитие детей: улучшение пространственных функций, развитие навыков планирования действий, развитие визуальной памяти и зрительно-моторной координации [6]. Негативное воздействие видеоигр выражается в гиперстимуляции сенсорных систем, что провоцирует повышение раздражительности и снижение уровня концентрации внимания. Однако, отрицательное влияние видеоигр на развитие детей авторы связывают наличием в компьютерных играх насыщенного видеопотока [1].

Таким образом, можно сказать, что влияние технологий на развитие детей неоспоримо, однако их использование детьми неизбежно. Поэтому крайне важно со стороны родителей, педагогов разумно и ответственно регулировать использование гаджетов детьми, чтобы минимизировать риски возникновения проблем в развитии., найти баланс между возможностями и рисками.

**Список литературы**

1. Алехин А.Н. Влияние информационных технологий на когнитивное развитие детей: обзор современных исследований / А.Н. Алехин, К.И. Пульцина // Психология человека в образовании. – 2020. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-informatsionnyh-tehnologiy-na-kognitivnoe-razvitie-detey-obzor-sovremennyh-issledovaniy> (дата обращения: 18.09.2024). – DOI 10.33910/2686-9527-2020-2-4-366-371. – EDN XUNTTR
2. Денисенкова Н.С. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации / Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило // Современное дошкольное образование. – 2019. – №6 (96). – С. 50–57. – DOI 10.24411/1997-9657-2019-10058. – EDN EXMRPK
3. Трофимова Е.И. Влияние цифровизации на когнитивную сферу у детей / Е.И. Трофимова // Молодой ученый. – 2021. – №45 (387). – С. 291–293. EDN DQGGWV
4. Anderson D.R., Pempek T.A. (2005) Television and very young children. *American Behavioral Scientist*, vol. 48, no. 5, pp. 505–522. DOI 10.1177/0002764204271506. EDN JKOJVL
5. Christakis D.A., Zimmerman F.J., DiGiuseppe D.L., McCarty C.A. (2004) Early television exposure and subsequent attentional problems in children. *Pediatrics*, vol. 113, no. 4, pp. 708–713.
6. Haier R.J., Karama S., Leyba L., Jung R.E. (2009) MRI assessment of cortical thickness and functional activity changes in adolescent girls following three months of practice on a visual-spatial task. *BMC Research Notes*, vol. 2, article 174.
7. Shonkoff J., Phillips D. (2000) *From neurons to neighborhoods*. Washington: National Academy Press, 612 p.
8. Zero to Eight: Children's media use in America. (2011) *Common Sense Media* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www. commonsensemedia.org/research/zero-to-eight-childrens-media-use-in-america-2011](https://www.common SenseMedia.org/research/zero-to-eight-childrens-media-use-in-america-2011) (дата обращения: 18.09.2024).