

Червова Ирина Васильевна

канд. биол. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Барнаул, Алтайский край

**УСТАНОВЛЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ
В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМ
ИНСТИТУТА КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ**

Аннотация: в статье представлена программа дисциплины «Нормальная физиология» для подготовки специалистов. Автором отмечено, что основой формирования междисциплинарных связей является создание аналитико-синтетических навыков в ходе изучения предметного содержания.

Ключевые слова: междисциплинарные связи, студенты, клиническая медицина, программа, педагогический подход.

Программа дисциплины «Нормальная физиология» предназначена для подготовки специалистов в соответствии с требованиями, отраженными во ФГОС ВО 31.05.01. Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся системы знаний и представлений о функционировании организма человека в целом, его систем, органов, тканей и клеток, об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции жизнедеятельности, о влиянии на функции организма факторов внешней среды, а также умений, необходимых врачу для постановки предварительного диагноза и оказания квалифицированной медицинской помощи больным на догоспитальном этапе. Само определение цели предполагает создание целостного представления о порядке и механизмах протекания реакций, обеспечивающих жизнедеятельность организма, системного и многоуровневого мышления у студентов. Основой для формирования этого системного знания является, безусловно, наличие понимания основ цито-

логии, молекулярной биологии, генетики и гистологии. В то же время, в фундамент освоения цитологии и гистологии заложен гистофизиологический подход к пониманию принципов строения той системной организации в структуре клеток (тканей), которая максимально бы отвечала запросу к ее функциональности. Поэтому освоение знаний в области нормальной физиологии и гистологии – это процесс объединения множественных элементов, создание нового семантического багажа на основе формирования качественно иных логических аналитико-синтетических навыков.

Вместе с тем, анализ и синтез – это те самые операционные составляющие мышления студентов, которые способствуют установлению междисциплинарных связей и успешному освоению учебной дисциплины «нормальная физиология». Исследование ряда авторов показало, что сформированность аналитико-синтетического мышления колеблется в пределах 27–58%, что определяется как «средний» уровень и «ниже среднего» [1]. Системность предполагает наличие таких умений как способность к постановке цели, пониманию многозадачности в процессе разрешения проблемы, способности к нахождению причинно-следственных связей, ранжированию подзадач, четкому описанию свойств системы и ее элементов. Описание также дается достаточно сложно, поскольку у современных выпускников может страдать способность четко вербализировать мысли, особенно если вопрос поставлен, предполагая не описание, а, к примеру, синтез, где соединение отдельных элементов демонстрирует эмергентность системы. К примеру, вопрос о гистологической структуре органов и тканей, осуществляющих иммунную защиту организма, можно заменить предложением о динамическом ее описании процессов и морфофункциональной характеристики клеточного состава органов. Такая формулировка обращается не к накопленным и заученным знаниям, а к тому семантическому багажу, который формируется под воздействием осознанного, осмысленного, многомерного представления об объекте или явлении. Таким образом, основой формирования междисциплинарных связей является создание аналитико-синтетических навыков в ходе изучения предметного содержания.

Педагогических подходов к формированию аналитико-синтетических навыков достаточно, среди них – решение проблемно-эвристических заданий [2]. Исходя из полученных ранее знаний, можно способствовать получению указанных навыков посредством нескольких последовательных действий.

1. Опора на имеющиеся представления о структурах, явлениях, особенностях молекулярной структуры, клеток, тканей.
2. Выделение существенного в структуре, системе.
3. Сравнение объектов, сопоставление признаков, сведение информации в знаковую систему, схему.
4. Выявление отношений между компонентами системы, подведение к закономерной эмергентности каждого из уровней системы.
5. Выведение общего через групповое обсуждение, выявление неточностей, дефектов в формировании представлений.

Список литературы

1. Современное понимание структуры педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-razvitie-myslitelnyh-operatsiy-analiza-i-sinteza-u-studentov-posredstvom-sistemy-problemno-evristicheskikh-zadach> (дата обращения: 22.09.2024).
2. Круковская Т.Ю. Педагогические основы синтеза знаний в структуре профессионального обучения студентов / Т.Ю. Круковская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osnovy-sinteza-znaniy-v-strukture-professionalnogo-obucheniya-studentov-na-primere-distipliny-sistemnyu-analiz/viewer> (дата обращения: 22.09.2024).