

*Семинченко Ирина Александровна*

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме как применения здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях. Автором отмечено, что здоровьесберегающая технология помогает достичь максимальных успехов в преодолении речевых трудностей у детей.

*Ключевые слова:* здоровьесберегающие технологии, бионергопластика, самомассаж, кинезиология, сказкотерапия, музыкотерапия, ароматерапия.

Дети с речевыми недостатками отличаются от своих сверстников показателями физического и нервно-психического здоровья. У них наблюдается эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, отсутствие длительных волевых усилий, отставание в развитии двигательной сферы. Скованные и неkoordinированные движения при выполнении упражнений, недостаточная координация пальцев рук особенно заметна у детей с дизартрическим компонентом, поэтому логопеду приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать физическое и психическое состояние ребёнка. Решению этой задачи помогает использование в работе здоровьесберегающих технологий и соблюдение здоровьесберегающих условий.

Еще Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев. Вместе со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Для достижения лучших результатов по постановке звуков, применим такой метод как биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки

и языка. Движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это, развивает координацию движений и мелкую моторику, и оказывает благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей.

Логопеду часто приходится сталкиваться с трудностями при подготовке и постановке звуков у детей с тяжёлыми нарушениями речи. При систематических занятиях родителей и логопеда с детьми, массаж даёт отличный результат в короткие сроки. Под воздействием массажных движений достигается нормализация мышечного тонуса. Происходит стимуляция тактильных ощущений, а под воздействием импульсов, идущих от двигательных зон к речевым, развивается речевая функция.

Из опыта моей работы, применяю методику пальцевого массажа, так как нервные окончания на пальцах непосредственно связаны с мозгом; провожу физкультминутку, которая является как бы переходным мостиком к следующей части занятия, где также возможно использование здоровьесберегающих технологий. Основные задачи физкультминутки: снятие усталости и напряжения; совершенствование общей моторики; внесение эмоционального заряда.

Следующий вид здоровьесберегающих технологий является кинезиология. Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т. е. путем физической активности. Применение кинезиологических методов позволяет улучшить у ребёнка память, внимание, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость. В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребёнка исчезают явления дислексии, улучшается память и концентрация внимания.

На своих занятиях использую здоровьесберегающие технологии: дыхательные упражнения, которые улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль; глазодвигательные упражнения, которые позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие; музыкотерапия, которая создаёт положительный эмоциональный фон, стимулирует двигательную функцию, снимает тревожность, развивает чувство ритма, темпа, нормализует просодическую сторону

речи; сказкотерапию, которая основана на интересе детей к сказке, как виде произведения, позволяющего мечтать, выражать свои чувства при помощи слов и развивать связную речь.

Ароматерапию часто применяю в сочетании с музыкотерапией. Для ослабленных, или наоборот, перевозбужденных детей это очень хорошее средство. А для самого учителя-логопеда это просто необходимо из-за специфики его работы, в контакте с ребёнком.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях помогает в достижении максимальных успехов в преодолении речевых трудностей у детей.

### ***Список литературы***

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика / Т.В. Буденная // Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии / В.И. Ковалько // Школьник и компьютер. – М.: Вако, 2007. – EDN QVIVXZ

3. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 704 с.

4. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение / И.С. Лопухина – СПб., 1997.

5. Федоровская М.И. Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда / М.И. Федоровская [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2016/06/15/ispolzovanie-zdorovesberegayushchih-tehnologiy>  
(дата обращения: 23.09.2024).