

Юсупова Резеда Хабировна

учитель

МБОУ «Школа №9»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье представлены некоторые формы работы в урочной и внеурочной деятельности. Работа посвящена необходимости широкого применения продуктивных инновационных форм работы на уроках и во внеурочное время, которые позволяют взаимодействовать всем членам образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** формы работы, инновации, интеграция, урочная и внеурочная деятельность, коммуникативный бой, урок разновозрастного сотрудничества.*

Активизировать взаимодействие между участниками образовательного процесса можно используя различные формы работы.

Одной из них является коммуникативный бой. Идея коммуникативного боя заключается в том, что каждая команда, участвующая в обсуждении предложенной темы, состязается в умении аргументировано, красноречиво и убедительно отстаивать одну из двух противоположных позиций (утверждение, отрицание).

Возможна ситуация, когда личная позиция школьника не совпадает с позицией, которую должна отстаивать команда. В таком случае учащиеся должны продемонстрировать умение работать коллективно.

Коммуникативные бои можно проводить на уроках и во время внеурочной деятельности, участниками команд могут быть представители одного или разных классов, даже ребята разного возраста. Хотелось бы отметить, что в организации и проведении мероприятия огромную помощь могут оказывать старшеклассники, например, выполнять роль наставников команд среднего звена на

этапе подготовки к игре, а также вместе с учителями входить в число судейской коллегии на этапе проведения игр.

Одной из главных задач образования является подготовка ребёнка к современной жизни. И подготовка эта происходит через формирование у него необходимых компетенций. Одним из способов их формирования является интеграция учебных дисциплин.

Интеграция оживляет образовательный процесс, экономит учебное время, избавляет от утомляемости, ориентирует мышление на будущее. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию существенных взаимосвязей явлений и процессов. Ученик должен получить те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научиться с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Интеграция – средство получения новых представлений на основе традиционных предметных знаний. Она направлена на развитие эрудиции ученика, на обновление существующей узкой специализации в обучении. Но интеграция не должна заменить обучение традиционным предметам, она должна соединить получаемые знания в единую систему.

Уроки разновозрастного сотрудничества – одна из форм взаимодействия между учащимися при изучении конкретных тем по предмету. Очевидно, что эта форма эффективна, так как уроки вызывают интерес и малышей, и подростков; при этом последние выступают в новой для них роли учителя, а младшие школьники демонстрируют высокую познавательную активность, неподдельный интерес к происходящему. Кроме того, повышается учебная мотивация, формируются учебная самостоятельность, навыки контроля и взаимоконтроля, развиваются коммуникативные навыки, способность понимать точку зрения другого человека.

Разновозрастное сотрудничество может сыграть важную роль в развитии процесса взаимодействия педагога и учащихся разных классов. По отзывам младших школьников, форма проведения совместного урока им очень нравится.

ся. Старшеклассники в роли учителей, консультантов и экспертов ощущают свою значимость, они компетентны и убедительны. Поэтому младшие школьники под их руководством легко открывают новые способы действия, что делает их знания прочнее, а урок – эффективнее.

Использование вышеперечисленных форм работы позволяет содержательно строить взаимодействие и коммуникацию между обучающимися, развить их диалогическую и монологическую связную речь, работать в команде, выявить лидерские качества ребят, повысить эффективность учебного процесса, достичь лучшего результата в изучении тем школьного курса и не только, повышают познавательный интерес обучающихся.

Список литературы

1. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. – Томск, 1993 – 105 с.
2. Бухвалова В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалова. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 144 с.
3. Владова Т.Г. Интегрированный урок как средство повышения активности учащихся / Т.Г. Владова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/integrirrovannyj-urok-kak-sredstvo-povysheniya-aktivnosti-uchashihsya-6617118.html>. (дата обращения: 23.09.2024).