

Новикова Лилия Фаритовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №300»

г. Казань, Республика Татарстан

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В ДОУ. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ГРУППАХ
РАННЕГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ,
ПОНЯТИЙНОЙ КОММУНИКАЦИЕЙ НА ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ**

Аннотация: в статье рассмотрена проблема поликультурного образования, цель которого – формирование человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многофункциональной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур. Автор раскрывает два направления в работе над данной проблемой, принципы раннего языкового развития, решает поставленные задачи при помощи педагогических приемов усвоения татарского языка в раннем возрасте.

Ключевые слова: нормативно-правовые акты, ФЗ-273, образование, инновации, многофункциональная среда, культура, нормы поведения, учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез», языковое пространство, ранний возраст, семейное общение, развитие речи, пассивный и активный язык, родной край, партнёрская деятельность, словарный минимум, татарский язык.

Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан» и другие федеральные, и республиканские нормативно-правовые акты и программы разработаны с целью преодоления негативных тенденций, связанных с падением качества образования, низкой экономической эффективностью функционирования отрасли образования и их влиянием на инновационное развитие Республики Татарстан.

Проблема поликультурного образования приобретает особую актуальность в полиэтническом многофункциональном российском обществе. Цель его – формирование человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многофункциональной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур. Социокультурная ситуация в Российской Федерации, а также в Татарстане характеризуется многообразием народов и их культур. Людям настоящего и особенно будущего, придется жить и трудиться в многонациональной и поликультурной среде. Однако традиционно человек вступает в мир как носитель идеалов, ценностей, верований, норм поведения собственного народа, слабо подготовленный к пониманию и уважению инокультур.

Часть поставленной проблемы решается при помощи учебно-методического комплекта «Туган телдә сөйләшәбез». Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез» – формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» разрабатывается от первой младшей группы до подготовительной к школе группы. Их особенность заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи. Однако, в данном пособии не раскрывается содержание работы с детьми раннего возраста и не описаны механизмы развития мотивации изучения неродного языка в раннем возрасте.

К сожалению, среди ученых и практиков нет единого мнения относительно того, что следует понимать под ранним языковым пространством и ранним обучением второму языку. Одни считают, что о раннем обучении можно говорить только в том случае, если речь идет о приобщении детей дошкольного возраста к неродному языку. Другие полагают, что раннее обучение – это обучение детей

младшего школьного возраста. Мы будем считать, что раннее языковое дошкольное обучение осуществляется в дошкольном учреждении с 2 лет и до поступления ребенка в школу.

Каким образом надо осуществлять эту работу? Какие эффективные формы и методы работы использовать с детьми раннего возраста? Мы остановились на двух традиционных направлениях:

I. направление. Работа с родителями. С чего начали мы:

– провели анкетирование родителей «Моя семья» (кто как общается дома).

Выявили три типа семейного общения:

1. Средством общения и межличностных контактов является татарский язык – 22.6% семей;

2. Средством общения является русский, однако основным языком внутри-семейного общения является татарский язык – 51,7% семей;

3. Средством общения и межличностных контактов является русский язык – 25.7% семей.

В результате такой работы были разработаны рекомендации для создания условий раннего языкового развития в семье.

II. направление. Работа с педагогами

Обучение родному языку начинается в семье и продолжается в ДООУ. Система организации речевой деятельности детей первой младшей группы отличается от организации речевой деятельности детей дошкольного возраста. Обучение родному языку и развитие речи осуществляется в процессе ознакомления детей с окружающим миром. Развитие речи детей строится на основе видов деятельности, указанных в программе «Кроха» (Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева):

I. Ознакомление с природой и социальной действительностью в естественных условиях: наблюдение природы (явления и объекты); знакомство с предметным миром: предметы и инструменты (название, качество, свойства, действия); знакомство с социальными явлениями (представления о себе, близких людях, о труде взрослых).

II. Ознакомление с окружающим через образные игрушки, пластичные художественные образы: осмотр игрушек; дидактические игры «Серле янчык», «Бу өйдә кем яши?»⁴, дидактические игры с куклами; игры, развлечения; поручения (индивидуальные и по подгруппам).

III. Ознакомление с окружающим через художественные картины (живописный, графический художественный образ): настольные картинки, иллюстрации, картины; деятельность с «живыми» картинками.

IV. Ознакомление с окружающим через художественное слово: чтение художественной литературы, потешек, стихов, сказок, рассказов; рассказывание сказок вместе с воспитателем.

V. Ознакомление с окружающим без наглядности и развитие речи: рассказ воспитателя без наглядности и вне ситуации; беседа с детьми (после наблюдений и исходя из опыта).

В своей образовательной технологии мы опираемся на принципы раннего языкового развития:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья («чувства языка»).

Основные задачи:

– приобщение детей к татарской культуре посредством обучения татарскому языку, раннее языковое образование;

– ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром. Воспитание у детей любви к родному городу, к его прошлому и настоящему;

– ознакомление детей с народными традициями воспитания детей в русских и татарских семьях, формирование представлений о семейных и календарных обрядах и праздниках, участии в них взрослых и детей. («Семья – носитель национального воспитания детей»).

Взаимодействие участников педагогического процесса в ходе реализации инновационной технологии включает: партнёрскую совместную деятельность

4 <https://interactive-plus.ru>

педагога и ребёнка в течение дня, личностно-ориентированный подход к детям, педагогику сотрудничества взрослых и детей, интеграцию педагогического процесса, взаимодействие с родителями.

Данная инновационная технология предполагает усвоение языкового материала на основе разнообразных лексических тем: «Безнең бакча», «Көз», «Минем әйләнә – тирәм», «Әтиләр һәм әниләр», «Кыш», «Халык ижаты», «Яз», «Жәй» и һ. б. По каждой лексической теме ведётся работа над соответствующими существительными, прилагательными и глаголами. По тематическому признаку проводится и отбор словарного минимума, необходимого для элементарного общения. Вся работа по обучению детей татарскому языку носит игровой, сказочный характер. Важным средством в обучении детей является народный фольклор, т. к. он несёт в себе черты национальных традиций, содержит много информации, что, в свою очередь, побуждает ребёнка наблюдать, размышлять, активно пополнять тем самым словарь. Грамотная речь взрослого – основное наглядное средство в обучении детей татарскому языку.

Таким образом, важность создания в группах раннего возраста языкового пространства неоспорима, так как такая развивающая среда стимулирует активность и интерес малыша к национальной культуре, воспитываем у детей первые национальные чувства (любовь к маме и папе, к своему дому, детскому саду...). Конечно, сейчас трудно говорить о результатах работы, но это не главное. Главное, что мы слышим от родителей, что они благодарны нам за то, что мы воспитываем у детей любовь к родному языку. Родители с пониманием относятся к нашей работе и с удовольствием принимают в ней активное участие. Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей.

Список литературы

1. Байрамова Л.К. Татарстан: языковая симметрия и асимметрия / Л.К. Байрамова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2001. EDN VSEBBT
2. Ильдарханова Ф.А. Кризис и семья: стратегии выживания: монография / Ф.А. Ильдарханова. – Казань, 2009. EDN QOLVED

3. Протасова Е.Ю. Дети и языки. Организация жизнедеятельности детей в двуязычном детском саду: методическое пособие к программе «Двуязычный детский сад» / Е.Ю. Протасова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.

4. Фадеева И.М. Этнопедагогические проблемы дошкольного образования / И.М. Фадеева // Материалы республиканского научно-педагогического семинара. – Саранск, 1999.

5. Юсупова Г.Ф. О компетенциях будущего педагога дошкольного образовательного учреждения. / Г.Ф. Юсупова // Научный журнал «Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета». – 2010. – №3 (21). – С. 206–212.

6. Юсупова Г.Ф. Поликультурная языковая подготовка дошкольника. / Г.Ф. Юсупова // Научный журнал «Вестник Челябинского государственного педагогического университета». – Челябинск. – 2011. – №12. – С. 234–242.

7. Юсупова Г.Ф. Поликультурное содержание языковой подготовки специалиста системы дошкольного образования. / Г.Ф. Юсупова // Научный психолого-педагогический журнал «Казанский педагогический журнал». – 2012. – №1. – С. 94–99.

8. Юсупова Г.Ф. Тел кимчелекләрен тәзәтү. / Г.Ф. Юсупова // Развивающее обучение в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения: сб. статей и методических материалов международной научно-практической конф. – Казань: РИЦ «Школа». – 2011. – С. 145–147.