

Аванесова Нарине Игорьевна

воспитатель

Макарян Анна Сергеевна

тьютор

МДОУ «Д/С №22»

п. Северный, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИРОДООХРАННОГО СОЦИАЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»**

Аннотация: в статье рассматривается формирование экологической культуры у дошкольников в рамках реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята». Акцентируется внимание на важности раннего экологического воспитания для формирования у детей осознанного отношения к окружающей среде.

Ключевые слова: экология, дети, родители, дошкольники, представители природоохранных организаций, проект «Эколята-дошколята».

Формирование экологической культуры у подрастающего поколения является одной из ключевых задач современного дошкольного образования. Дошкольный возраст – сензитивный период для становления основ бережного и ответственного отношения к природе. Именно в этот период закладываются ценностные ориентиры и модели поведения, определяющие в дальнейшем экологическое сознание и деятельность человека.

Одним из перспективных направлений работы является реализация природоохранных социально-образовательных проектов, например, Всероссийского проекта «Эколята-дошколята». Данный проект нацелен на комплексное экологическое просвещение дошкольников, вовлечение их в практическую природоохранную деятельность, формирование ценностного отношения к окружающей среде.

Проект «Эколята-дошколята» представляет собой комплексную систему непрерывного экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста. Основная цель проекта – формирование у дошкольников ценностного отношения к природе, развитие экологического сознания и ответственного поведения в окружающей среде.

Для достижения этой цели в рамках проекта решаются следующие задачи.

1. Расширение и углубление знаний детей об объектах и явлениях природы, взаимосвязях в ней, правилах безопасного и бережного поведения.
2. Развитие эмоционально-чувственного восприятия природы, формирование сопереживания к живым существам, стремления заботиться о них.
3. Вовлечение дошкольников в посильную практическую природоохранную деятельность (уход за растениями, подкормка птиц, участие в экологических акциях и др.).
4. Активизация родителей и педагогов в экологическом воспитании детей, формирование у них экологической культуры.

Для реализации поставленных задач в рамках проекта «Эколята-дошколята» используются разнообразные формы работы с детьми. Это экологическое просвещение, экологические акции и субботники, творческие конкурсы и выставки, познавательные экскурсии, встречи с представителями природоохранных организаций и др. Особое внимание уделяется вовлечению дошкольников в практическую деятельность по охране природы.

Экологическое просвещение в рамках проекта знакомит детей с разнообразием растительного и животного мира, основными компонентами природной среды, взаимосвязями в ней, правилами природопользования. Используются разнообразные формы: беседы, познавательные занятия, чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов. Это способствует формированию у дошкольников целостных экологических представлений.

Воспитание ценностного отношения к природе создает условия для развития эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира, сопереживания

его объектам, проявления гуманных чувств и форм поведения. В проектную деятельность включаются творческие задания, экологические игры, природоохранные акции, что позволяет закреплять бережное отношение к природе.

Вовлечение дошкольников в практическую природоохранную деятельность, такую как посадка растений, уход за ними, изготовление кормушек и домиков для птиц, сбор макулатуры, развивает у детей навыки рационального природопользования, ответственность за состояние окружающей среды.

Важным аспектом реализации проекта «Эколята-дошколята» является тесное взаимодействие педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников. Совместная деятельность способствует формированию единого экологического пространства, где ребенок получает согласованные установки и поддержку в вопросах бережного отношения к природе.

Основные направления такого взаимодействия включают информационно-просветительскую работу, совместную деятельность по проекту, создание развивающей эколого-предметной среды. Педагоги знакомят родителей с целями проекта, методами экологического воспитания. Родители вовлекаются в реализацию природоохранных мероприятий, участвуют в пополнении уголков природы, изготовлении пособий. Такое сотрудничество формирует у детей опыт экологически ориентированного взаимодействия с близким социальным окружением, способствует преемственности экологического образования в детском саду и семье.

Реализация проекта «Эколята-дошколята» в дошкольной образовательной организации открывает перспективы для дальнейшего формирования экологической культуры старших дошкольников. Полученные в ходе проектной деятельности экологические знания, сформированные ценностные отношения и практические умения станут прочной основой для развития у детей экологического сознания и поведения.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей в рамках проекта создаёт условия для преемственности экологического образования в детском саду и семье. Согласованные действия взрослых по реализации природоохранных меро-

приятий, вовлечение детей в практическую деятельность способствуют закреплению у дошкольников устойчивых моделей бережного отношения к окружающей среде.

Таким образом, проект «Эколята-дошколята» закладывает прочный фундамент для дальнейшего развития экологической культуры старших дошкольников, что является важным аспектом их социализации и личностного становления.

Список литературы

1. Зотова Т.В. Азбука природолюбия: учебное пособие для дошкольников и младших школьников / Т.В. Зотова. – М: Адвес-Т, 2017 – 308 с.

2. Николаева С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002 – 128 с.

3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников: пособие для специалистов дошкольного воспитания / С.Н. Николаева. – М.: Издательство АСТ. – 1998 – 320 с.

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средних и старших групп детского сада / С.Н. Николаева // Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1999 – 207 с.

5. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны / Н.Н. Леонова. – СПб.: Детство Пресс, 2018. – 256 с.

6. Лаврова Л.Н. Экология и краеведение в проектной деятельности дошкольниками / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва. – М.: Русское слово, 2019. – 112 с.