

Михайлюкова Людмила Алексеевна

воспитатель

Соловьева Оксана Викторовна

воспитатель

Самсонова Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СЕМЬИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗЦА НАВЫКОВ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье раскрывается вопрос о становлении принципа непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на доверии и сотрудничестве педагогов и родителей посредством организации. Авторами отмечено, что социальные акции – одно из направлений позитивной социализации дошкольников.

Ключевые слова: волонтерское движение, здоровый образ жизни, добровольческая деятельность, социальная акция, навык.

Проблема здоровья детей всегда находится в центре внимания, так как является важным показателем благополучия общества в целом. В силу этого перед педагогическим коллективом возникает потребность в создании гибких психолого-педагогических технологий здоровьесбережения детей. Одной из таких технологий является организация волонтерского движения. В последние годы в волонтерстве принимает участие все больше детского населения. Это связано с социально-экономическими преобразованиями, которые произошли в мире и в России, в частности [1]. Участие детей в волонтерской деятельности способствует выработке активной жизненной позиции, приобретению ими опыта социально значимой деятельности, формированию положительных нравственных качеств. Принцип непрерывности и единства общественного и семей-

ного воспитания, основанный на доверии и сотрудничестве педагогов и родителей, был сформулирован В.А. Сухомлинским. Идея сотрудничества родителей и педагогов в воспитании детей нашла отражение в трудах В.В. Давыдова [4], В.А. Петровского [5].

Основной принцип педагогической поддержки в процессе воспитания патриотизма, волонтерства и других духовно-нравственных качеств личности – согласие на помощь и поддержку. Педагог должен опираться на потенциальные возможности и на личные силы личности ребенка, верить в его возможности, практиковать сотрудничество, диалог, конфиденциальность, доброжелательность. Важно обеспечить безопасность жизнедеятельности, физического и психического здоровья, человеческого достоинства подростка. Педагогическая поддержка будет эффективной, если она проходит тактично, деликатно, грамотно, своевременно, адресно, дозированно, повседневно, экстренно, открыто. Но самое главное, она должна выполнять свое предназначение – воспитывать патриота, личность ответственную и отзывчивую.

Для выявления интересов и компетентности родителей в вопросах развития у дошкольников навыков сохранения здоровья родители-волонтеры изготовили «Ящики доверия» и установили их в раздевалках. В ящики родители складывали записки с интересующими вопросами, пожеланиями, давали оценку мероприятий и т. д. Воспитатели обрабатывали полученную информацию и с её учетом планировали и организовывали мероприятия, направленные на развитие у детей навыков сохранения собственного здоровья.

Также родители-волонтеры принимали участие в проведении мероприятий, основанных на организации коллективного общения. Автор опыта заранее сообщал родителям тему предстоящей встречи, знакомил с источниками, в которых можно получить соответствующую информацию. При участии родителей-волонтеров были проведены родительские собрания-студии, семинары-практикумы, начали работать семейные клубы [2],

Родители-волонтеры принимали участие в подготовке и проведении родительских собраний-студий. Их целью являлось совершенствование условий

развития у дошкольников навыков сохранения здоровья. В ходе таких собраний автор опыта проводил обучение родителей содействию здоровья детей на теоретическом и технологическом уровнях, а родители-волонтеры – на практическом. Использовались дискуссии, имитационно-ролевые игры, детско-родительские игры, просмотры видеозаписей деятельности детей. Активность и инициативность волонтеров являлась примером для других родителей, создавала положительный эмоциональный фон, вызывала доверие. В конце каждого собрания-студии проводилась рефлексия совместной деятельности по итогам обсуждения. По плану работы проводилось 2 родительских собрания-студии в год («Рациональное питание детей дома», «Организация закаливания»).

По результатам обработки информации из «Ящиков доверия» для организации совместной оздоровительной работы с детьми и их родителями автором опыта проводились семейные клубы («А мы любим бегать!», «Гол!», «Подвижные игры для всей семьи»). Под руководством воспитателя родители-волонтеры проводили подвижные игры, соревнования, эстафеты, парные упражнения с участием взрослых и детей. В ходе действия семейных клубов дети закрепляли имеющиеся навыки сохранения здоровья.

После проведения оздоровительных мероприятий родителями-волонтерами были организованы фотовыставки в социальных сетях. Это формировало у родителей чувство приобщенности к воспитательному процессу и наглядно демонстрировало полезные для здоровья навыки, которые могут использовать другие родители для оздоровления своих детей.

Таким образом, в каждом дошкольном учреждении могут быть созданы условия для участия детей и их родителей в волонтерской деятельности. Это позволит удовлетворить потребности обучающихся в самовыражении, активизировать их потенциальные возможности в саморазвитии и самореализации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

2. Глебова Л.Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России / Л.Н. Глебова // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2017. – С. 150–152. EDN ZSDVGV

3. Мыльникова Т.В. Привлечение добровольцев к мероприятиям по социальному сопровождению семей с детьми / Т.В. Мыльникова // Социальное обслуживание. – 2017. – №8. – С. 66–69.

4. Давыдов В.В. Возрастная и педагогическая психология / В.В. Давыдов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/textpage/down> (дата обращения: 26.09.2024).

5. Петровский А.В. Общая психология: учебное пособие / А.В. Петровский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-311442.html> (дата обращения: 26.09.2024).