

Андреева Светлана Михайловна

тьютор

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** статья раскрывает особенности развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Предназначена для педагогов и родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ. Автором отмечено, что основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение) у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью имеют свои особенности.*

***Ключевые слова:** дошкольник, ОВЗ, интеллектуальная недостаточность, нарушения интеллекта, познавательные процессы, дошкольная образовательная организация.*

Разнообразие и сложность процессов, возникающих в обществе на современном этапе, приводит к необходимости формирования у дошкольников активной позиции, способствующей решению новых проблем, эффективному взаимодействию со взрослыми. Это обуславливает необходимость совершенствования учебного процесса на основе активизации всей познавательной сферы детей – их речи, памяти, мышления. В дошкольном возрасте наиболее важной, ведущей в психическом развитии ребенка является память (Эльконин Д.Б., 1989). С одной стороны, память является функцией интегративной, во многом определяющей успешность в формировании других психических процессов, с другой стороны, она наиболее чувствительна к любым мозговым изменениям, поэтому может выступать, как «индикатор» состояния мозга в целом [5]. Затруднённость диагностики памяти у детей с нарушениями интеллекта является одной из важнейших при организации их обучения. Память – одна из наиболее сложных форм психической деятельности, которая в процессе своего развития

тесно и непосредственно взаимосвязана с речью, формирование которой у детей с интеллектуальной недостаточностью замедленно и своеобразно.

Становление памяти рассматривают и изучают многие авторы, которые по-разному разъясняют ее структуру, генез, взаимодействие с другими психическими функциями (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П. Жане, З.М. Истомина, А.Р. Лурия и др.), проблема развития памяти детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта недостаточно изучена, что подтверждает актуальность её исследования[17].

При запоминании слов и картинок, дети с нарушениями интеллекта часто заменяют одно слово другим из одной лексико-семантической группы, а также встречаются слова, названные без всякой связи с картинками. Трудности в запоминании и воспроизведении слов и названий картинок у детей с интеллектуальной недостаточностью обусловлены скудностью словаря, неточным употреблением слов, несформированностью семантических полей, трудностями в актуализации словаря.

При озвучивании некоторых словосочетаний дети часто не могут передать смысл фразы, не всегда точно воспроизводят длину фразы. Трудности в озвучивании фраз обусловлены узким объёмом запоминаемого материала, низкой точностью воспроизведения словесных раздражителей и слабой прочностью удержания речевых сигналов у детей с нарушениями интеллекта.

При выполнении заданий, которые направлены на изучение особенностей кратковременной и долговременной памяти, встречаются следующие особенности: смысловые замены; замены слов, обозначающих предметы, на слова, обозначающие действия с этими предметами; лучше запоминались название предметов, которые знакомы детям в повседневной жизни и более легкие для произношения; результат запоминания у большинства детей значительно ухудшается при отсроченном воспроизведении названий картинок, что свидетельствует о низком уровне развития долговременной памяти у детей с интеллектуальной недостаточностью [1].

С этой точки зрения волевой регуляции памяти различают произвольную и произвольную память. При изучении картинок дети пытаются запомнить их, проговаривая шёпотом названия картинок. А когда называют то, что они запомнили, пытаются вспомнить названия картинок, проговаривая уже названные картинки по несколько раз. Это можно объяснить тем, что дошкольники не владеют приёмами и средствами запоминания, а также преобладанием механического запоминания у дошкольников с нарушением интеллекта.

Зрительная память у детей с интеллектуальной недостаточностью развита достаточно хорошо. Снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети с интеллектуальными нарушениями на слух запоминают лучше отдельные слова, чем фразы. Дошкольники частично забывают сложные инструкции, меняют последовательность предложенных заданий, не пытаются уточнить полученные задания. Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции ещё раз указывает на низкий уровень слуховой памяти у детей с нарушениями интеллекта.

У дошкольников с нарушениями интеллекта память лучше развита, чем долговременная. Для них характерно длительное время для запоминания и быстрое забывание. На более прочное запоминание оказывают влияние частота употребления слов и сложность их произношения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья требуется большая помощь со стороны педагога.

Интеллектуальная недостаточность негативно влияет на уровень развития памяти у детей дошкольного возраста [10].

Список литературы

1. Дробинская А.О. Астенические состояния у детей / А.О. Дробинская // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2004.
2. Житникова Л.А. Учите детей запоминать / Л.А. Житникова. – М.: Просвещение, 1985. – 136 с.

3. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко. – М.: Русский дом, 1961. – 573 с.

4. Истомина З.М. Развитие памяти / З.М. Истомина. – М.: Просвещение, 1978. – 233 с.

5. Стародубцева О.А. Особенности памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи старшего возраста / О.А. Стародубцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/11/04/osobennosti-pamyati-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 27.09.2024).