

Токмачева Нина Петровна

воспитатель

Татарина Елена Михайловна

воспитатель

Тихонова Вероника Викторовна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистенок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья описывает экономическое воспитание дошкольников, которая не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности.

Ключевые слова: дошкольники, игра, воспитание, формы обучения.

Сегодня каждый понимает, что экономическая грамотность играет большую роль в современном мире. Поэтому экономическое воспитание в настоящее время актуально и востребовано. Нынешним дошкольникам предстоит жить в веке сложных социально-экономических отношений. Это потребует от них умения правильно действовать в разных жизненных ситуациях. Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным и доступным. Главное – говорить ребенку об экономике на понятном и доступном ему языке.

Поэтому в приоритете остаются такими формы, которые интересны и эффективны в познавательном и личностном развитии дошкольника.

Основная форма обучения – это игра и именно через неё ребенок познает мир.

Сделать экономику понятной помогут дидактические и сюжетно-ролевые игры. Так, играя в профессии, дети понимают смысл труда родителей воспроизводят трудовые процессы и одновременно знакомятся с экономикой. В сюжетно-ролевых играх создаются реальные жизненные ситуации: купля-продажа, производства продукции и др.

В процессе сюжетно-ролевых и дидактической игры устанавливается понятная возрасту экономическая ситуация. Речевое общение протекает в форме диалога. Воспитатель формулирует четкие вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои мысли.

Использование мультфильмов, презентаций и наглядных пособий всё это помогает формированию экономических представлений детей. Обучающий фильм из серии «Уроки тётушки Совы. Азбука денег» более доступно объясняет те темы, которые очень скоро дошкольникам пригодятся во взрослой жизни.

Детям раскроются элементарные экономические понятия и явления, что будет способствовать социальной адаптации ребенка к жизни общества. Ребенок будет смотреть другими глазами на мир ценностей и потребностей человека. Свои желания и потребности он будет соотносить с возможностями семьи и социума, научиться уважать интересы близких ему людей. Занимаясь экономикой, ребенок научится рационально планировать свои действия, экономно использовать материалы и средства. На базе полученных знаний в дошкольном возрасте дети смогут подняться на следующую ступень экономического познания в школе, познакомиться с новыми, более сложными, экономическими понятиями. Все это имеет огромное значение для формирования личности человека.

Список литературы

1. Воронина М.М. Школа юного экономиста / М.М. Воронина. – М., 2008. – 312 с.

2. Киреева Л.Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / Л.Г. Киреева. – М., 2008. – 169 с.
3. Кулакова М.В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я / М.В. Кулакова. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
4. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок / А.А. Смоленцева. – М., 2006. – 88 с. EDN QVCMDZ
5. Архипова Л. Формы и методы экономического воспитания дошкольников / Л. Архипова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/formy-i-metody-yekonomicheskogo-vozpitanija-doshkolnikov.html> (дата обращения: 30.09.2024).