

*Пластун Лариса Анатольевна*

воспитатель

*Резцова Татьяна Михайловна*

магистр, воспитатель

*Самойлова Татьяна Викторовна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

### **НЕЙРОСЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме нейросенсомоторного развития дошкольника в современном мире. Авторы выделяют факторы, влияющие на развитие ребенка.

*Ключевые слова:* нейросенсомоторное развитие, безопасность, цифровизация, социально-экономический статус, психоэмоциональные проблемы, сенсорные навыки, моторные навыки.

Нейросенсомоторное развитие дошкольников – это сложный и многогранный процесс, который включает в себя развитие как сенсорных, так и моторных навыков, а также их интеграцию в единую систему для формирования более сложных форм поведения и взаимодействия с окружающей средой. В этом контексте особенно важно рассматривать как семейные, так и средовые поддерживающие факторы, которые могут существенно повлиять на развитие ребёнка.

Современные исследования показывают, что многие дошкольники сталкиваются с определёнными проблемами в нейросенсомоторном развитии.

1. Недостаток физической активности. В условиях современного мира дети часто лишены возможности активно двигаться, что приводит к ухудшению моторных навыков и общей физической подготовленности.

2. Цифровизация. С раннего возраста дети подвергаются воздействию разнообразных гаджетов. Это может негативно сказаться на их способности к сенсорной интеграции, а также на развитии внимания и памяти.

3. Соцэкономический статус. Дети из семей с низким уровнем дохода часто не имеют доступа к развивающим игрушкам и образовательным материалам, что в свою очередь сказывается на их нейросенсомоторном развитии.

4. Психоэмоциональные проблемы. Стрессовая атмосфера в семье или эмоциональная нестабильность родителей могут затруднять развитие детей, так как они не получают необходимой эмоциональной поддержки и безопасности.

Семейные поддерживающие факторы. Семья играет ключевую роль в нейросенсомоторном развитии детей. Среди основных поддерживающих факторов можно выделить:

– эмоциональная поддержка. Тёплые, доверительные отношения между родителями и детьми способствуют созданию безопасной эмоциональной среды, что положительно сказывается на развитии;

– активное участие в играх. Совместные занятия деятельностью, которая включает физическую активность и сенсорное восприятие, могут значительно повысить уровень развития моторики и сенсорных навыков;

– образовательные стимулы. Родители, использующие разнообразные подходы к обучению, включая игры и развивающие занятия, способствуют лучшему развитию нейросенсомоторных навыков;

– здоровый образ жизни. Привитие культуры физической активности и правильного питания в семье создает предпосылки для здорового развития детей.

Среда, в которой растёт ребёнок, также оказывает значительное влияние на его развитие. К важным средовым факторам относятся:

*Образовательные учреждения:* дошкольные учреждения с комплексным подходом к обучению и развивающей средой могут оказывать значительное влияние на нейросенсомоторное развитие детей.

*Игровые зоны и простор для активности:* наличие безопасных и развивающих пространств для игры и физической активности способствует моторному развитию и сенсорной интеграции.

*Социальное окружение:* друзья и сверстники играют важную роль в социальном обучении, совместных играх и обмене опытом, что также способствует нейросенсомоторному развитию.

*Доступ к ресурсам:* возможность пользоваться развивающими материалами, книгами и игрушками, которые способствуют сенсорной интеграции и моторным навыкам, является важным условием для полноценного развития.

*Заключение.* Родители играют важную роль в поддержке нейросенсомоторного развития. Обучение родителей тому, как создавать подходящую среду для игры и обучения, а также вовлечение их в процессы физической активности может значительно усилить положительное влияние на развитие детей. Различные занятия вместе с детьми, такие как совместные прогулки, спортивные игры и творческие проекты, помогают укрепить связь и развить навыки.

Для детей с особыми потребностями могут быть разработаны индивидуальные программы, учитывающие их уникальные нужды и способности. Профессионалы, такие как логопеды, психотерапевты и педагоги, могут работать с детьми в рамках целевых программ, направленных на развитие определенных навыков.

Создание возможностей для частого и качественного взаимодействия с педагогами и сверстниками помогает развивать как социальные, так и эмоциональные навыки. Групповые занятия, мастер-классы и совместные игры способствуют укреплению самосознания и межличностных связей у детей.

Общая тенденция к снижению физической активности и изменению форм социального взаимодействия представляет собой вызов для нейросенсомоторного развития детей. Однако создавая поддерживающую и стимулирующую среду, основанную на принципах активного обучения и взаимодействия, взрослые могут оказать значительное влияние на процесс развития навыков у детей. И важно помнить, что каждая детская история уникальна, и подходы к поддержке должны быть гибкими и адаптивными, чтобы отвечать нуждам каждого ребенка.

***Список литературы***

1. Закрепина А.В. Психоло-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2009. – №4.
2. Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет / М.Н. Ильина. – М.: Дельта, 2001.
3. Шагаева О.А. Детская психология / О.А. Шагаева. – М.: ВЛАДОС, 2001.