

Саляхиева Ляйсан Халифовна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №55 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** статья раскрывает вопрос про детей с нарушениями зрения вследствие особенностей, связанных с сенсорной сферой, могут возникать вторичные нарушения. Выявление этих нарушений в дошкольном возрасте способствует оказанию своевременной помощи в их преодолении, что благоприятно сказывается на дальнейшем становлении личности ребенка, способствует социальной адаптации. Авторами представлены теоретические результаты исследований состояния высших психических функций детей с нарушениями зрения.*

***Ключевые слова:** нарушения зрения, высшие психические функции, дошкольники, слабовидящие.*

Трудности в работе зрительной сенсорной системы могут приводить к отставанию в развитии познавательных процессов, что связано, в первую очередь, с сокращением поступающей информации. Все эти трудности могут зависеть от диагноза, наличия вторичных нарушений, от степени вовлечения ребенка в коррекционно-образовательный процесс.

У детей с нарушениями зрения отмечаются некоординированные движения, затруднения в совместных движениях рук и глаз, в силе двигательных актов [2].

А.Г. Литвак выражает мнение о том, что механизмы восприятия и при нарушении зрения, и при развитии сверстников без нарушений развития схожи. Отличие состоит лишь в полноте объектов, воспринимаемых детьми с нарушениями зрения, зрительные образы данной категории характеризуются обедненностью, деформированностью, неустойчивостью [4]. В образах слабовидящих детей часто отсутствуют не только второстепенные, но и главные

детали, что приводит к фрагментарности, неточности отражения, схематизму образа, симультанности опознания признаков [6].

Л.И. Солнцева утверждает, что слуховое восприятие детей с нарушениями зрения развивается в основном теми же темпами, что и у лиц без нарушений развития. Интенсивное использование слуха слепыми детьми приводит к формированию тонкой дифференцировки звуков [6].

Продуктивность тактильного восприятия у детей с нарушениями зрения превосходит данный компонент у детей, развивающихся в соответствии с онтогенезом [6].

Внимание проявляется внутри других психических процессов, поэтому напрямую зависит от их сформированности. Исследования указывают, что у детей с нарушениями зрения наблюдается низкий темп переключения внимания, трудности концентрации, они часто переключают внимание на второстепенные объекты, либо наоборот проявляют заторможенность [2; 3].

По словам Л.И. Солнцевой, для того чтобы детям с нарушениями зрения запомнить материал необходимо большее количество времени и повторений, чем сверстникам без нарушений развития [6].

Дети с нарушениями зрения характеризуются ограниченным словарным запасом, искажением и частичностью понятий об окружающем, что может приводить к необоснованным суждениям и умозаключениям. Недостаток познавательного интереса, ограниченность представлений, снижение скорости узнавания предметов отрицательно сказываются на таких операциях, как анализ, синтез, сравнение и обобщение, на формировании причинно-следственных связей [2; 5].

Особенностями воображения дошкольников с нарушениями зрения является схематичность, отсутствие креативности, бедность содержания воображаемых ситуаций, персеверации, неточность и размытость представлений. Отрицательное влияние на развитие воображения данной категории лиц связано с неточностью предметных образов-представлений, непрочностью связей между зрительной и вербальной сферами [1].

Недостаточность информации и представлений об окружающем мире, фрагментарность восприятия детей с нарушениями зрения негативно сказывается на

состоянии речи данной категории детей, что проявляется в вербализме, несоответствии некоторых значений слов с предметным образом [3].

Нарушения в речевой функции сказываются и на речевой активности дошкольников с нарушениями зрения. Данная нозологическая группа характеризуется проявлениями тревоги, замкнутости, неуверенности, боязни новых людей и помещений.

Таким образом, нарушение зрительного анализатора влечет к сложностям получения информации из окружающего мира. Особенности восприятия детей с нарушениями зрения отрицательно сказываются на состоянии всех высших психических функций, за исключением слухового и тактильного восприятия.

Список литературы

1. Баранова Е.Н. Особенности развития воображения у старших дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Баранова, Л.В. Николаева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – №4 (4). – С. 7–10. EDN OCMJWP
2. Бережкова Е.И. Восприятие, внимание, память и мышление у дошкольников с нарушениями зрения / Е.И. Бережкова // Вестник Ленинградского госуд. унив-та им. А.С. Пушкина. – СПб.: Ленинградский госуд. ун-тет им. А.С. Пушкина, 2016. – №4 (1). – С. 113–122.
3. Дружинина Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с. EDN ZRSIDN
4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Литвак. – СПб.: КАРО, 2006. – 336 с. EDN QXNWBT
5. Слюсарская Т.В. Особенности интеллектуальной готовности дошкольников с нарушениями зрения к обучению в школе: 19.00.10: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Слюсарская. – Н. Новгород, 2006. – 40 с. EDN NKCIZL
6. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) / Л.И. Солнцева. – М.: Классике Стиль, 2006. – 256 с. EDN QXPQLD