

Анисимова Ирина Николаевна

канд. биол. наук, учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу работы с одаренными детьми, которые проявляют интерес к биологии. Учитель, работая одаренными учащимися развивает их творческие способности и гибкость мышления на уроках биологии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ключевые слова: одаренные дети, проектная деятельность, системно-деятельностной подход, научно-исследовательская деятельность.

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.*

В.А. Сухомлинский

Работа с одаренными детьми – одна из важнейших задач образовательного процесса. Одаренные ученики проявляют высокий уровень интереса и усердия в изучении предметов. Успех в работе с такими детьми зависит от способности преподавателя вовлекать их в процесс обучения и предоставлять возможности для развития их талантов и интересов.

Биология является одной из самых увлекательных и динамично развивающихся наук. Она охватывает широкий спектр тем: от молекулярной биологии и генетики до экологии и эволюционной теории. Это создает разнообразные возможности для углубленного изучения и активизации интереса к предмету. Важно отметить, что одаренность может быть не только интеллектуальной, но также эмоциональной и творческой.

Для одаренных детей важно предлагать им задачи, соответствующие их уровню развития. Проектные работы, эксперименты и исследовательские задания помогут углубить понимание биологии и развить критическое мышление.

Примеры из реальной жизни, включая проблемы экологии и здоровья, могут повысить заинтересованность учащихся. Это также способствует формированию системного мышления и поможет увидеть практическое применение биологии. Связывание биологии с другими науками, такими как химия, физика и экология, позволит одаренным ученикам понять целостную картину научного познания.

Методы работы с одаренными детьми на уроках биологии.

1. Дифференцированный подход. Учитывать индивидуальные интересы и уровень знаний учащихся, предлагать задания разной сложности.

Одаренные дети часто нуждаются в более сложных и углубленных материалах, чем те, которые предлагаются в стандартной программе. Учителя должны проводить диагностику талантов и способностей учащихся, чтобы предложить им индивидуальные задачи и проекты.

Углубленное изучение тем, которые интересуют учащегося. Предложение дополнительных литературы и ресурсов для самостоятельного изучения.

2. Проектная деятельность. Проекты – отличный способ вовлечь одаренных детей в исследовательскую деятельность. Учителя могут предлагать им проводить научные исследования, создавать проекты по темам, связанным с биологией, такими как экология, генетика, анатомия и физиология организмов. Это может включать как экспериментальную работу, так и теоретические исследования.

3. Исследовательская работа. Предоставить возможность проводить эксперименты и исследования, например, в школьной лаборатории или на природе. Может включать: организацию исследований местной флоры и фауны, исследование влияния загрязнений на экосистему или разрабатывать методы сохранения редких видов растений.

4. Проблемные задачи. Использовать методы преподавания, основанные на решении проблем.

5. Групповая работа. Содействовать взаимодействию между одаренными детьми, помогая им обмениваться идеями и опытом.

Внеурочная работа с одаренными детьми.

Научные кружки и секции. Создание кружков, где учащиеся могут углублено изучать интересующие их темы, проводить исследования и участвовать в научных конкурсах.

Экскурсии и выезды. Организация выездов в природные заповедники, ботанические сады или научные учреждения для практического изучения биологических процессов.

Участие в конкурсах и олимпиадах. Поддержка участия в местных и международных конкурсах по биологии, что может стимулировать интерес и способствовать развитию навыков.

Сотрудничество с университетами. Организация встреч с преподавателями и студентами вузов, посещение лекций и ознакомление с научной деятельностью.

Работа с одаренными детьми требует комплексного подхода, включающего индивидуализацию обучения, проектные методы, использование инновационных технологий и активное сотрудничество со стороной родителей и образовательных учреждений. Важно не только углубленно изучать предмет, но и развивать навыки критического мышления, творческого подхода и исследовательской деятельности. Создание обстановки, способствующей самовыражению и развитию, позволит одаренным детям не только добиться успеха в учебе, но и стать активными участниками научного процесса.

Список литературы

1. Афанасьева В.Н. Дидактика для одаренных детей / В.Н. Афанасьева, Ж.П. Карамбаев // Одаренный ребенок. – 2010. – №6. – С. 50–55.
2. Егоров Л.В. Методы изучения жесткокрылых насекомых / Л.В. Егоров // Методы биологических и экологических исследований в работе с учащимися. Школьный экологический мониторинг. – Чебоксары, 2002. – С. 92–94.
3. Савина Л.В. Система работы с одаренными детьми через интеграцию урочной и внеурочной деятельности / Л.В. Савина // Учитель в shk. – 2011. – №5. – С. 94–96.

4. Чепкова О.Н. Модель научно-методического и организационного сопровождения педагогических и управленческих систем поддержки детской одаренности / О.Н. Чепкова // Одар. ребенок. – 2011. – №6. – С. 94–98.