

Губарева Галина Николаевна

ПСИХОЛОГ

МБОУ «СОШ №30»

г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.21661/r-563232

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Аннотация: статья посвящена вопросу развития инклюзивного образования как основному направлению в модернизации образования. Автором представлены специальные методы для обучения детей с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети имеющие особые образовательные потребности, субъекты инклюзивного образовательного пространства.

Современное образование развивается в инновационных условиях. Инклюзивное образование является одним из основных направлений модернизации образования.

«Инклюзивное образование» – данным термином в настоящий момент описывают процесс получения образования детьми, которые имеют особые образовательные потребности (далее ОВЗ), но при этом обучаются в рамках общеобразовательных организаций.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: дети с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра.

В настоящее время в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов психолого-педагогическое сопровожде-

ние определяется как целостная система организации деятельности, в процессе которой педагоги и педагоги-психологи в комплексе создают условия для успешного обучения и развития ребенка в школе.

Организация обучения детей с ОВЗ в школе вызывает множество вопросов у педагогов и родителей, и конечно у педагога-психолога. Как обучать ребенка, если у него есть проблемы со здоровьем или особенности психического развития, не позволяющие полноценно обучаться, проходить образовательную программу без трудностей?

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

И так, с чего же начинается работа с каждым ребёнком, имеющим статус ОВЗ...

В основании этой работы лежит диагностика проблемы, составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Главное, что должен понять каждый учитель, работающий с детьми ОВЗ, что это особенные дети, очень нуждающиеся в пошаговом сопровождении, создании специальных условий.

Специальные методы для обучения «особых» детей:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;

- повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к обучающимся во время объяснения задания;
- смена видов деятельности;
- подготовка обучающихся к смене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений учащихся.

Кратко, коснёмся более углубленного примера...

При обучении детей с нарушениями интеллектуального развития в 5–9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

На уроках чтения в 5–9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Школьники с интеллектуальными нарушениями трудно воспринимают биографические данные писателей, поэтому вся работа ведется по художественным произведениям, уделяется внимание развитию речи обучающихся-

ся и их мышления. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного.

На уроках русского языка продолжается работа по звукобуквенному анализу, овладению правописания значимых частей слова и различных частей речи.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, связанная с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой:

– сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Единицы измерения длины, массы. Единицы измерения времени. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двухзначных и трехзначных чисел без перехода через разряд. Письменное умножение и деление двухзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.

На уроках географии и биологии идёт изучение окружающего мира, природы. Формируются и систематизируются представления о живой и не живой природе; сезонные изменения; жизнь растений и животных; строение организма человека.

Следующим не мало важным моментом является работа с субъектами инклюзивного образовательного пространства – обучающиеся из числа окружения ребенка с ОВЗ, родители (законные представители). Психолого-педагогическое сопровождение таких детей должно осуществляться несколько иного плана. Важно понимать, что дети окружающие нашего включаемого ребенка не являются по отношению к нему однородным «коллективным субъектом». Некоторые дети из числа окружения с негативностью относятся к ребенку с ОВЗ, другие нейтрально, а третьи, возможно, испытывают позитивные чувства и положительное отношение.

Педагогов-предметников следует рассматривать как особых субъектов сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но, в то же время, в силу специфики своей профессиональной подготовки нуждаются в помощи и поддержке со стороны спе-

циалистов школьной психолого-педагогической службы, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ.

Совершенно очевидно, что для родителей (законных представителей) должны быть разработаны отдельная работа по психолого-педагогической поддержке, в форме консультирования, обучающих лекционных материалов и тд.

Психологическое консультирование и просвещение субъектов инклюзивного образовательного пространства проводится с целью создания условий для активного усвоения и использования участниками образовательного процесса социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития обучающихся.

Список литературы

1. Ахметова Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова [и др.]. – Казань: Познание, 2013. EDN SFWSNX

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 7 с.

3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5–9 кл.: в 2 сб. Сб. 1. / В.В. Воронкова. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 223 с.