

Збицкая Ирина Александровна

директор

Кульчицкая Ирина Юрьевна

канд. пед. наук, заместитель директора

по методической работе

МБУ ДО «Центр внешкольной работы

Промышленного района города Ставрополя»

г. Ставрополь, Ставропольский край

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА

Аннотация: в статье на теоретическом уровне раскрыта модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Авторами представлены основные практические результаты педагогического становления и развития за десятилетний путь деятельности педагогической мастерской.

Ключевые слова: педагогическая мастерская, Концепция развития дополнительного образования детей, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, андрогогические принципы, инновационная деятельность.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя» является одним из центров притяжения детских амбиций и устремлений для становления и самореализации личностных потребностей детей. На протяжении уже более 20 лет наше учреждение не теряет своей актуальности. И на это есть конкретные причины. Комнаты школьника Центра расположены по всему Промышленному району и поэтому ребятам удобно заниматься недалеко от дома. Учреждение предлагает обучающимся различные направления деятельности, то есть возможность найти для себя любимое дело. Но самой важной ценностью нашего

учреждения являются педагоги-профессионалы своего дела. Проблема в том, что меняется время, меняются условия, меняются требования к педагогам.

Динамичное развитие образовательного пространства предъявляет все новые требования к профессионализму людей, посвятивших свою жизнь педагогике. Дополнительное образование выстраивает свою деятельность в рамках государственного прогнозирования развития системы образования. И если Концепцией развития дополнительного образования детей 2014 года был провозглашен принцип программ ориентированности, который раскрывал роль общеразвивающей программы как базового элемента системы дополнительного образования детей, то Концепция... 2022 года основные приоритеты направляет на модернизацию содержания дополнительного образования и воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности. А профессиональные стандарты педагога дополнительного образования, которые корректируются и утверждаются каждые три года устанавливают конкретные требования к квалификации, опыту работы, основному и дополнительному образованию специалистов. В данной ситуации педагогу часто сложно выбрать современные приоритеты для реализации себя в профессии и выработать логичный путь для развития своей компетентности.

Для выстраивания наиболее эффективных механизмов помощи педагогическому сообществу, в Центре внешкольной работы была разработана программа Педагогической мастерской, основной целью которой стало профессиональное сопровождение образовательной деятельности в учреждении. В 2024 году Педагогической мастерской исполняется 10 лет.

Безусловно, без профессионально-административного ядра рассчитывать на эффективность программы Педагогической мастерской не приходилось. Именно они: заместители директора, заведующие отделами, методисты во главе с директором Збицкой И.А. являются тем «ключом зажигания», который выстраивает продуктивную траекторию самореализации педагогического коллектива.

В 2019 году на базе нашего учреждения была открыта краевая инновационная площадка «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования», которая была направлена на создание условий сопровождения профессионального становления и развития педагога в его профессиональной деятельности. Целью данной деятельности была разработка и реализация модели развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Изначально было понятно, что необходимо выработать эффективные подходы во взаимодействии с педагогами, чем явились андрогогические принципы: принцип совместной деятельности, системность обучения, приоритет самостоятельного обучения, принцип опоры на опыт педагога, принцип актуальности результатов обучения.

Созданная модель показала свою эффективность и результативность, которая успешно реализуется и в настоящее время программой Педагогической мастерской в Центре. Основными составляющими данной модели являются внутренние и внешние ресурсы развития профессиональной компетентности педагога и ресурсы самообразования.

К *внутренним* ресурсам мы относим: информационно-организационное сопровождение педагогов, целью которого является обеспечение эффективного сопровождения профессиональной деятельности педагога; педагогическое сопровождение – создание методических и психолого-педагогических условий для развития профессиональной компетентности; пропагандистское сопровождение – информирование общественности о профессиональной деятельности педагогов; координационное сопровождение – организация сотрудничества с различными организациями города и профессиональное общение с педагогами из других образовательных организаций; сопровождение инновационной деятельности – методическая помощь педагогам в реализации инновационной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение – создание комфортных психологических условий для развития педагогов.

К *внешним* ресурсам относятся следующие направления: курсовая подготовка и переподготовка педагогов, аттестация педагогических кадров; трансляция педагогического опыта – участие в конкурсах, научно-практических конференциях, разработка методических материалов и их размещение в разных источниках СМИ.

Ресурсы *самообразования* включают: самоанализ и самооценку профессиональной деятельности, разработка траектории профессионального роста, изучение методической профессиональной литературы, освоение инновационных образовательных технологий, презентация собственного профессионального опыта, взаимообмен педагогическим опытом с коллегами.

Педагогическая мастерская за 10 лет отработала определенный алгоритм деятельности, средствами программы которой являются все перечисленные ресурсы. Взаимодействие с педагогическими работниками проходит через различные формы деятельности:

– непосредственные очные встречи педагогов со специалистами-профильниками: педагогические сборы, традиционно проходящие 2 раза в год на осенних и весенних каникулах; обучающие семинары, организуемые по различным проблемным вопросам; научно-практические семинары; конференции как внутри учреждения, так и городской и краевом уровне; педагогические и психологические тренинги;

– очные индивидуальные и групповые консультации по различным направлениям: учебная, методическая и организационно-массовая, психолого-педагогическая;

– дистанционно-консультативная работа специалистов Центра: заместители директора по учебной, воспитательной и методической деятельности; методисты; педагоги-психологи; педагоги-организаторы [1, с. 5].

Безусловно, научно-теоретические обоснования деятельности Педагогической мастерской – это просто слова, пусть даже и умные... Но эффективность и важность теории кроется, конечно, в практике. Тогда необходимо обратиться к наиболее ярким и заявляющим о себе результатам деятельности педагогического коллектива под руководством научно-методического центра.

Наши педагоги являются активными участниками традиционной выставки методической продукции под единым названием «Маршрутами профессионального роста». За эти годы на выставку было представлено более 200 методических разработок. Ежегодно из них выделялись лучшие работы, которые по результатам выставки рекомендуются к публикации на педагогических сайтах.

Ежегодно в Ставрополе осенью проходит Фестиваль педагогического мастерства, и наши педагоги с радостью делятся своими достижениями в педагогической практике. Необходимо назвать наиболее интересных и активных участников и темы мастер-классов, с которыми они выступали: Хачатурян Э.А. – «Личностное развитие ребенка посредством занятий тхэквондо», Сергеева Л.А. – «Медиа-квест технология как средство патриотического воспитания», Тлимахова Е.В. – «Хрустальный перезвон зимнего леса» (метод правополушарного рисования), Ханин А.Б. – «Айкидо: активная самооборона от нападения в школе», Иванова М.Ю. «Обработка фотографий в Picsart и с использованием нейросетей».

Еще одна инициатива очень интересна – «Дни отделов». И если в начале пути – это была просто реклама собственной деятельности, то вскоре эти встречи превратились в интересное, активное, познавательное времяпровождение. Это – праздничные встречи коллектива, выезд на гору Стрижамент, посещение картинной галерея, соревновательные и игровые встречи, экскурсии по городу и другое.

За 10 лет в Центре реализовывались 7 социально-педагогических проектов:

– «Шаг за шагом» – руководитель Озерова М.П. Безусловно, необходимо сказать добрые слова о нашем уважаемом педагоге Озеровой Марине Петровне. Ту работу, которую она проводила невозможно переоценить. Это талантливый педагог, умеющий прекрасно справляться с одним из самых сложных видов деятельности – работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

– «Казачья горница» – руководитель Наталья Ивановна Мальцева. Оптимистичный педагог, творческий человек, профессионал своего дела. Всегда нас радовала своим талантом и желанием работать с детьми;

– «Продленка» – руководитель, автор проекта, вдохновитель Ольга Сергеевна Ищенко дала старт этой деятельности и уже на протяжении многих лет на

первом этаже нашего учреждения звучат детские голоса, которым интересно и весело проводить свое внешкольное время у нас. Много педагогов работает на реализацию проекта – Наталья Юрьевна Митякина, София Александровна Зинченко, Тамара Юрьевна Яловая, Светлана Алексеевна Скалозубова, Марина Вячеславовна Коровай, Виктория Андреевна Ярошенко;

– «ООО «Свои люди» – Умрихина Ю.Ю. руководит «своими людьми», к которым относятся дети, мамы, папы, бабушки и дедушки, братья и сестры и другие и другие... Всех их объединяет азарт и оптимизм Юлии Юрьевны не только на любые развлекательные и познавательные мероприятия, но и серьезные и патриотические дела... На протяжении всего периода СВО Свои люди занимаются сбором и отправкой гуманитарной помощи нашим бойцам. А в этом году гуманитарная помощь направлена папам наших обучающихся. Мы все благодарим педагога за ее инициативу и человеческий, патриотический и педагогический порыв;

– «Детская студия «Мои приоритеты» – Овчинникова Н.Д. О Нине Джакововне можно говорить бесконечно... творческий, активный, безотказный педагог и человек. Умеет любить, дружить, вдохновлять. Ее студия – это серьезная работа с детьми по месту жительства. Родители и дети занимаются различными интересными делами: играют в шахматы, изучают творчество русских классиков – поэтов и писателей, знакомятся с творчеством русских художников, занимаются патриотическими делами – постоянно поддерживают участников СВО;

– «Война в истории моей семьи» – это новый проект, который, безусловно, будет иметь большой резонанс. Большое спасибо Нине Джакуповне!

– «Патриот» – многоэтапная городская игра – руководитель Сергеева Л.А. – Эта игра уже знакома всем общеобразовательным школам города. Это, конечно, колоссальный труд – организовывать несколько игровых этапов в год. Помощниками Ларисы Анатольевны в реализации ее программы являются Т.В. Гридина, В.С. Балаба, Ж.С. Мирзаджян, Збицкая А.А., Зинченко С.А., Митякина Н.Ю. Спасибо всем за труд в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Сегодня, как никогда – это актуально.

Еще один очень серьезный аспект нашей деятельности. С 2020 года на основании приказа Министерства образования Ставропольского края «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» разработана Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в Центре. И с 2020–2021 учебного года в учреждении реализуются персонализированные программы наставничества. Этой работой руководит куратор «Наставничества» – заведующая отделом «Жар-птица» Луценко И.В. Спасибо необходимо сказать всем наставникам: Нарыжной Е.Н., Авдеевой А.Г., Жилиной В.П., Сергеевой Л.А., Ханину А.Б., Ханиной М.В.

В этом учебном году у нас реализуются 3 персонализированных программы под руководством Башкатовой И.П., Тлимаховой Е.В., Сергеевой Л.А., Овчинниковой Н.Д., Зинченко С.А.

Каждый педагог нашего Центра – это человеческая и индивидуальная ценность. Мы решаем единую задачу – развитие детей! Но чтобы, определенное количество людей стало коллективом и педагогической силой – а у нас 50 педагогических работников, необходима серьезная работа, что и является одной из главных задач педагогической мастерской. Создать комфортную атмосферу для сплочения коллектива – одна из главных наших задач. Мы: отмечаем праздники вместе, выходим на демонстрации и митинги; принимаем активное участие в субботниках; выезжаем на природу на отдых; заседаем на педагогической мастерской; участвуем в обучающих семинарах, конкурсах, мастер-классах и многое другое.

Список литературы

1. Збицкая И.А. Профессиональная компетентность педагога в современном ДО / И.А. Збицкая, И.Ю. Кульчицкая // Дополнительное образование и воспитание. – 2022. – №2. – С. 3–7.