

Хорошева Наталья Александровна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»

г. Белгород Белгородская область

Щербинина Анна Александровна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»

г. Белгород Белгородская область

Орлова Маргарита Александровна

воспитатель

МОУ «Начальная школа «Радуга детства» п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

Поддубровская Светлана Анатольевна

педагог-психолог

МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»

г. Белгород Белгородская область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: ВЗГЛЯД ВОСПИТАТЕЛЯ И ПСИХОЛОГА

Аннотация: статья посвящена изучению коммуникационных навыков младших дошкольников на примере детского сада. В работе рассматриваются ключевые аспекты, влияющие на развитие этих навыков, включая взаимодействие с ровесниками и взрослыми, а также роль игровой деятельности в формировании общения у детей. Авторами анализируются методики и подходы, используемые в образовательных учреждениях для поддержки и улучшения коммуникационных умений детей. Также особое внимание уделяется значению эмоционального интеллекта в процессе общения и его воздействию на социальную адаптацию детей.

Ключевые слова: коммуникационные навыки, дошкольники, детский сад, игровая деятельность, эмоциональный интеллект.

Коммуникационные навыки являются основополагающими для успешной социализации детей, особенно в возрасте от 3 до 6 лет. В этом периоде ребенок активно осваивает мир общения, и именно воспитатели и психологи играют ключевую роль в этом процессе. Цель данной статьи – рассмотреть методы и подходы к развитию коммуникационных навыков у младших дошкольников с точки зрения этих специалистов.

Рассмотрим значение коммуникационных навыков.

Коммуникация включает в себя не только вербальное, но и невербальное взаимодействие. Умение общаться способствует развитию эмоционального интеллекта, формирует личность и помогает детям выстраивать социальные связи. В младшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать свои эмоции и чувства других, что является важной основой для построения отношений.

Воспитатель в детском саду выполняет множество функций, включая ведение групповой деятельности, организацию игр и мероприятий. Одним из методов, применяемых воспитателями для развития коммуникационных навыков, является игра. Игровая деятельность создает естественную среду для общения, где дети могут практиковать новые слова и фразы, учиться взаимодействовать друг с другом.

Воспитатели используют различные ролевые игры, театрализованные постановки и диалоги. Эти занятия помогают детям не только обогащать словарный запас, но и усваивать модели общения.

Включение детей в обсуждение – еще один эффективный способ. Воспитатели задают вопросы, побуждая детей делиться своими мыслями и чувствами, что способствует развитию навыков слушания и аргументации.

Важно, чтобы воспитатели поддерживали детей в их попытках общаться. Похвала и позитивная обратная связь стимулируют уверенность ребенка в своих силах.

Психологи акцентируют внимание на эмоциональной и психологической составляющей общения. Они изучают, как дети воспринимают себя и окружающих, и как это влияет на их взаимодействие.

Психологи подчеркивают важность развития эмоционального интеллекта. Умение распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать эмоции других людей формирует основу для успешной коммуникации. Это можно развивать через специальные упражнения, такие как «Эмоциональные карты» или «Истории о чувствах».

Психологи в нашем дошкольном учреждении разрабатывают программы, направленные на развитие социальных навыков, они проводят занятия, на которых дети учатся делиться, ждать своей очереди, зарабатывать доверие друзей.

Психологическое сопровождение каждого ребенка позволяет выявить его сильные и слабые стороны в общении. Индивидуальные консультации могут помочь детям, испытывающим трудности в коммуникации, найти способы преодоления барьеров.

Эффективное развитие коммуникационных навыков возможно при совместной работе воспитателей и психологов. Взаимодействие этих специалистов позволяет создать целостный подход к обучению и воспитанию детей. Например, воспитатель может внедрять игровые методики, предложенные психологом, а психолог – адаптировать свои программы под реальные условия группы.

Коммуникационные навыки являются основой успешной социализации и формирования личности ребенка. В младшем дошкольном возрасте (от 3 до 6 лет) дети активно развивают свои способности взаимодействовать с окружающими, выражать свои мысли и чувства. Важно, что в нашем детском саду созданы благоприятные условия для этого процесса.

1. Вербальная коммуникация:

– речь. В этом возрасте дети начинают значительно расширять свой словарный запас. Воспитатели активно участвуют в этом процессе через чтение книг, обсуждение прочитанного и игровые занятия, где используется новый запас слов;

– диалоги. Дети учатся вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них. Это можно развивать через ролевые игры, где они имитируют общение взрослых.

2. Невербальная коммуникация:

– жесты и мимика. Дети учатся выражать свои эмоции не только словами, но и с помощью жестов и выражений лиц. Важно обращать внимание на невербальные сигналы, чтобы они могли понимать эмоции других;

– контакт глазами. Установление зрительного контакта помогает детям чувствовать себя уверенно в общении и создает эмоциональную связь с собеседником.

3. Игровая деятельность:

– групповые игры. Совместные игры развивают навыки сотрудничества, умение делиться и договариваться. В процессе игры дети учатся учитывать мнения других, что способствует развитию их коммуникативных навыков.

– ролевые игры. Играя в различные роли, дети исследуют социальные роли и учатся взаимодействовать в разных ситуациях.

4. Эмоциональная отзывчивость:

– эмпатия. Дети должны учиться распознавать эмоции других и проявлять сочувствие. Воспитатели могут организовывать обсуждения ситуаций, в которых важны эмоции, что поможет детям понять чувства сверстников;

– разрешение конфликтов. Используя ситуации, возникающие в группе, воспитатели могут обучать детей конструктивному разрешению конфликтов, что является важным аспектом коммуникации.

Рассмотрим примеры практических мероприятий.

Чтение сказок с последующим обсуждением: после прочтения воспитатель может задать вопросы по сюжету, предложить детям обсудить действия героев и выразить свое мнение о происходящем.

Игры «Кто я?» или «Угадай, что я делаю»: Эти игры развивают способность детей к невербальной коммуникации и помогают им лучше понимать друг друга.

Совместное творчество: Проекты, связанные с рисованием или лепкой, могут стать отличной основой для обсуждения и обмена мнениями, учат детей работать в команде.

Развитие коммуникационных навыков у младших дошкольников в детском саду – это многоступенчатый и комплексный процесс. Воспитатели играют ключевую роль в этом развитии, создавая условия для активного общения и поддержки детей в их стремлении быть понятыми и услышанными. Успешная коммуникация закладывает основы для дальнейшего обучения и социальной адаптации, что делает её одним из важнейших аспектов детской жизни.

Список литературы

1. Власова Н.В. Развитие речевых и коммуникационных навыков у детей дошкольного возраста / Н.В. Власова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Лазарева А.И. Игры как средство развития коммуникации у дошкольников / А.И. Лазарева. – СПб.: Русское слово, 2017.
3. Филиппова Т.Ю. Психология общения в детском возрасте / Т.Ю. Филиппова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016.
4. Кузнецова Е.С. Основы взаимодействия воспитателя и ребенка: психологические аспекты / Е.С. Кузнецова. – Новосибирск: Издательство НГУ, 2018.
5. Медведева Л.А. Формирование коммуникационных умений у детей дошкольного возраста / Л.А. Медведева. – Казань: Казанский университет, 2019.