

Пасько Елена Адамовна

учитель-дефектолог

Заяц Марина Петровна

учитель-логопед

Ермакова Елизавета Романовна

тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

КОММУНИКАЦИЯ ЧЕРЕЗ ИГРУ: ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы развития коммуникационных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) через игровые практики. Подчеркивается важность игры как инструмента для создания безопасной и поддерживающей среды, способствующей взаимодействию детей и развитию их социальных навыков. Авторами описаны различные игровые техники и стратегии, которые могут быть использованы педагогами и родителями для улучшения взаимопонимания и выражения эмоций. Также акцентируется внимание на необходимости индивидуального подхода и сотрудничества с психологами для достижения максимальных результатов. В заключение статьи предлагаются рекомендации по внедрению игровых методов в повседневную практику работы с детьми с РАС, что может значительно облегчить процесс коммуникации и взаимодействия.*

***Ключевые слова:** коммуникация, игра, дети с расстройствами аутистического спектра, РАС, социальные навыки, игровые техники, индивидуальный подход, взаимодействие, эмоциональное выражение, педагогические стратегии, специалисты.*

Развитие коммуникационных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет собой одну из актуальных задач современ-

ного образования и психологии. Основные трудности в общении, которые испытывают дети с РАС, могут быть значительно смягчены с помощью игровых методов. Групповые игры создают уникальную атмосферу, способствующую взаимодействию и пониманию, что позволяет детям развивать необходимые социальные навыки.

Роль игры в развитии коммуникации. Игры – это не просто форма развлечения, но и мощный инструмент для обучения. В процессе игры дети могут взаимодействовать друг с другом, развивать навыки слушания, обмена мнениями и выражения эмоций. Для детей с РАС игра становится безопасной средой, где они могут экспериментировать с социальным взаимодействием без страха осуждения.

Особенности работы с детьми с РАС.

Работа с детьми с РАС требует особого подхода. Рассмотрим ключевые аспекты, на которые следует обратить внимание.

1. Создание комфортной атмосферы. Важно обеспечить спокойную обстановку, где ребенок сможет чувствовать себя уверенно и расслабленно. Это может включать в себя выбор комфортного времени для игры, использование привычных игрушек и моделей, а также избегание громких звуков и ярких цветовых сочетаний.

2. Структурированность игр. Дети с РАС часто предпочитают четкую структуру и последовательность действий. Игры должны быть понятными и предсказуемыми, чтобы снизить уровень тревожности и помочь ребенку сосредоточиться на взаимодействии с другими.

3. Использование визуальных подсказок. Визуальные материалы, такие как карточки, схемы и истории, могут существенно помочь в объяснении правил игры и облегчении понимания социальных взаимодействий.

4. Поощрение участия и взаимодействия. Важно поощрять детей к участию в игре и взаимодействию друг с другом. Это можно сделать через простые команды или игры, которые требуют совместных действий, например, строительные игры или командные эстафеты.

Есть множество игр, которые могут помочь в развитии коммуникационных навыков у детей с РАС:

– «Кто я?». Участники получают карточки с изображениями персонажей и должны задавать вопросы, чтобы угадать, кто они. Это помогает развивать навыки задавания вопросов и активного слушания;

– «Совместное строительство». Используя конструктор, или другие строительные материалы, дети должны работать вместе, чтобы создать что-то общее. Это учит их сотрудничеству и разделению ответственности;

– ролевые игры. Пусть дети разыгрывают различные сценарии, такие как поход в магазин или посещение врача. Это способствует улучшению навыков общения и понимания социальных норм.

Работа дефектолога, логопеда и тьютора играет ключевую роль в поддержке детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и в развитии их социальных навыков. Все три профессии имеют свои особенности, но их объединяет цель – помочь детям адаптироваться к жизни и развить необходимые навыки для полноценного общения и взаимодействия.

1. Дефектолог. Специалист в области дефектологии работает над коррекцией различных нарушений развития, включая речь, внимание и социальные взаимодействия. Дефектолог использует игровые техники, чтобы помочь детям развить коммуникативные и социальные навыки. Применение индивидуальных подходов позволяет учитывать уникальные особенности каждого ребенка, что повышает эффективность занятий.

2. Логопед. Логопеды фокусируются на развитии речи и коммуникативных навыков у детей. Они помогают детям с РАС научиться выражать свои мысли и эмоции, а также взаимодействовать с окружающими. Игровые техники, которые использует логопед, делают занятия более интересными и менее стрессовыми для детей, способствуя более эффективному усвоению материала.

3. Тьютор. Тьюторы обеспечивают индивидуальную поддержку в обучении и развитии ребенка. Они создают положительную атмосферу, способствует социализации и помогают ребенку преодолевать трудности, связанные с обще-

нием. Тьютор может использовать игровые элементы для создания более комфортной среды, что облегчает процесс обучения и помогает развивать необходимые навыки.

В совокупности, взаимодействие дефектологов, логопедов и тьюторов позволяет создать комплексный подход к развитию детей с РАС, обеспечивая им поддержку на разных уровнях и способствуя улучшению качества их жизни.

В заключении можно сказать, что групповые игры представляют собой эффективный метод для улучшения коммуникационных навыков у детей с РАС. Они создают возможность для безопасного взаимодействия, что помогает детям развивать уверенность в себе и улучшать свои социальные навыки. Правильный подход, структурированность и использование визуальных подсказок могут значительно повысить результаты работы с детьми, помогая им научиться взаимодействовать с окружающими и успешно адаптироваться в обществе.

Список литературы

1. Левина И.А. Аутизм: диагностика и коррекция / И.А. Левина. – М.: Педагогика, 2018.
2. Сидорова Е.В. Работа логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра / Е.В. Сидорова. – СПб: Наука, 2019.
3. Петрова Н.Д. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ / Н.Д. Петрова. – Екатеринбург: Издательство УрГПУ, 2020.
4. Беляева Т.И. Инклюзивное образование: теоретические основы и практические аспекты / Т.И. Беляева. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021.
5. Козлова М.Ю. Методы психокоррекции у детей с РАС / М.Ю. Козлова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2022.