

Мешкова Людмила Юнисовна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №105»

г. Тверь, Тверская область

ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Аннотация: в статье представлены варианты упражнений на развитие оптико-пространственных представлений у детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях логопедической группы. В том числе, автор выделяет функции коррекции, развитие каждой является отдельной задачей.

Ключевые слова: логопедия, оптико-пространственные представления, дети с ТНР.

Нарушения оптико-пространственных представлений у детей оказывают негативное влияние на развитие речи дошкольников, негативно отражаются на процессе обучения, особенно на овладении ребёнком навыками правильного письма. Пространственный гнозис – один из главных психических процессов, создающих основу для формирования речи детей, развитие которой совершенствуется в дальнейшем данный психический процесс (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Люблинская и другие).

Взаимосвязь развития речи и других психических процессов у детей рассматривалась Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией и другими учеными. В их работах показано, что основой для развития речи является выяснение реальных связей, отношений между предметами и явлениями окружающей действительности. Обозначая предметы, признаки, действия предметов, отношения между ними с помощью слов и их связей, дети овладевают языком не только как средством общения, но и как орудием мышления.

Существенные отклонения в развитии оптико-пространственных представлений дошкольников возникают при различных речевых нарушениях, в том числе и при такой их форме, как стертая дизартрия.

Современные исследования пространственных представлений позволяют нам уточнить механизм и возможные трудности с учетом взаимодействия полушарий коры головного мозга (Ахутина). Ориентировка в пространстве, правильная организация действия в пространстве – сложная деятельность, в которой участвует как правое, так и левое полушарие.

У детей со стертой дизартрией развитие оптико-пространственных представлений отстает от нормы. Это отставание проявляется в отношении всех изученных нами функций: способность к выполнению перцептивных действий, пространственный гнозис и праксис, ориентировка в собственном теле, в окружающем пространстве. Поэтому коррекция должна охватывать все перечисленные функции, развитие каждой из них должно стать отдельной задачей.

Рассмотрим игровые приемы, направленные на развитие ориентировки в окружающем пространстве.

В результате упражнений у ребенка формируются навыки, которые становятся базой для развернутого произвольного действия.

1. Упражнение «Что наверху, что внизу дома?».

Цель: развитие умения определять верхнее и нижнее направления.

Ход игры: из деталей конструктора логопед собирает вместе с ребёнком башню(дом). Ребенка просят назвать, что находится в доме находится наверху, а что внизу.

2. Упражнение: «Что справа, а что слева?».

Цель: ориентация в пространстве относительно своего тела.

Ход игры: ребенка просят перечислить то, что находится справа (слева) от него. Усложнение: повернуть ребёнка и задать вопрос: «Что теперь справа (слева) от тебя?»

3. Упражнение: «Робот».

Цель: развитие ориентировки в окружающем пространстве, понимание координат пространства.

Ход игры: ребенок изображает робота, точно и правильно выполняющего команды человека: «Один шаг вперед, два шага направо, прыжок вверх, три шага налево, вниз (присесть) и т. д.».

4. Упражнение: «Фотография».

Цель: определение положение предметов относительно других предметов.

Оборудование: Игрушки, игрушечный фотоаппарат.

Ход игры: Взрослый играет роль фотографа, ищет кадр. Ребенку дается задание, как расставить игрушки: кошку – справа от зайца, куклу – слева от мишки и т. д.

5. Упражнение: «Смешные картинки».

Цель: определение положение предметов относительно других предметов на картинке.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры: ребенок определяет на картинках, с какой стороны относительно других находится каждый персонаж, какой рукой он действует и т. п.

6. Упражнение «Вспомни, кто с кем подружился?».

Цель: определение положения предметов (людей, детей) относительно друг друга.

Оборудование: пары карточек с символами (геометрические фигуры, предметы). Дети (3 ребенка) получают разные карточки. Ведущий-ребенок должен запомнить у кого какая карточка, затем отворачивается. Тем временем дети меняются местами. Ребёнок-ведущий разворачивается и определяет. Кто с кем стоял, давая команды: «Лена встань справа от Вовы.» и т. д. Усложнение: дети не меняются местами, а меняются только карточками.

7. Упражнение «Найди клад».

Цель: ориентация в помещении по плану, понимание координат пространства.

Ход игры: Взрослый (далее ребёнок) рисует план игровой комнаты. И отмечает на плане красной точкой (наклейкой) те предметы, которые необходимо найти игроку. Усложнение: задание выполняется на время.

8. Упражнение «Магазин».

Цель: развитие умения определять верхнее и нижнее направления.

Ход игры: ребёнок-продавец раскладывает товары на полки, а ребенок -покупатель просит достать нужный товар, не называя его, а описывая его местоположение. Например: Этот товар стоит на верхней полке слева от кубика.

Список литературы

1. Формирование пространственных представлений с детей с дизартрией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/12/06/formirovanie-prostranstvennyh-predstavleniy-s-detey-s-dizartriyey> (дата обращения: 07.10.2024).