

Никеров Дмитрий Иванович

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ
В ГРУППАХ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Аннотация: в статье раскрывается вопрос социально-профессионального воспитания обучающихся, которая носит комплексный характер, включающий в себя социальное и профессиональное обучение, именно поэтому группы спортивного совершенствования направлены на получение социально-профессионального воспитания обучающимися ведомственных вузов. В свою очередь, автором подчеркивается, что существующие способы достижения социально-профессионального воспитания в группах спортивного совершенствования не носят закрытый характер, однако каждый руководитель (педагог) должен руководствоваться результативными способами в зависимости от личностных качеств каждого обучающегося.

Ключевые слова: воспитание, группа спортивного совершенствования, обучающиеся, личностные качества.

Воспитание с помощью различных способов его применения строится на отношении обучающегося к процессу обучения, так как важной составляющей является мотивация и заинтересованность самих обучающихся к процессу получения новых знаний и навыков. Поэтому группы спортивного совершенствования созданы для совершенствования спортивных навыков наиболее подготовленными спортсменами по различным видам спорта, которые в дальнейшем защищают региональные общества «Динамо» и сборные федеральных органов исполнительной власти.

По мнению Ю.Д. Железняк именно в группах спортивного совершенствования у спортсменов формируется моральный облик, чувство патриотизма и готовность к защите Родины [1, с. 175].

Прежде чем перейти к рассмотрению вопроса о способах достижения социально-профессионального воспитания обучающихся в группах спортивного совершенствования, целесообразно разобрать социальное и профессиональное воспитание, которое обучающиеся получают в группах спортивного совершенствования.

Само понятие социально-профессиональное воспитание обучающихся следует понимать, как комплексный процесс, с помощью которого приобретаются социальные и профессиональные качества.

Несомненно, в группах спортивного совершенствования обучающиеся формируют, в первую очередь, нравственные качества, а также улучшают свои физические способности, ведут подготовку к будущей профессии, что является залогом успешного процесса обучения.

Итак, профессиональное обучение в целом предполагает получение определенных навыков и знаний в выбранной специализации обучающегося, а социальное обучение основывается на приобретении социально значимых качеств, которые в дальнейшем будут служить выполнению своих профессиональных обязанностей.

А.Е. Грачев выделяет различные способы достижения получения социально-профессионального воспитания в группах спортивного совершенствования (рисунок 1) [2, с. 184].

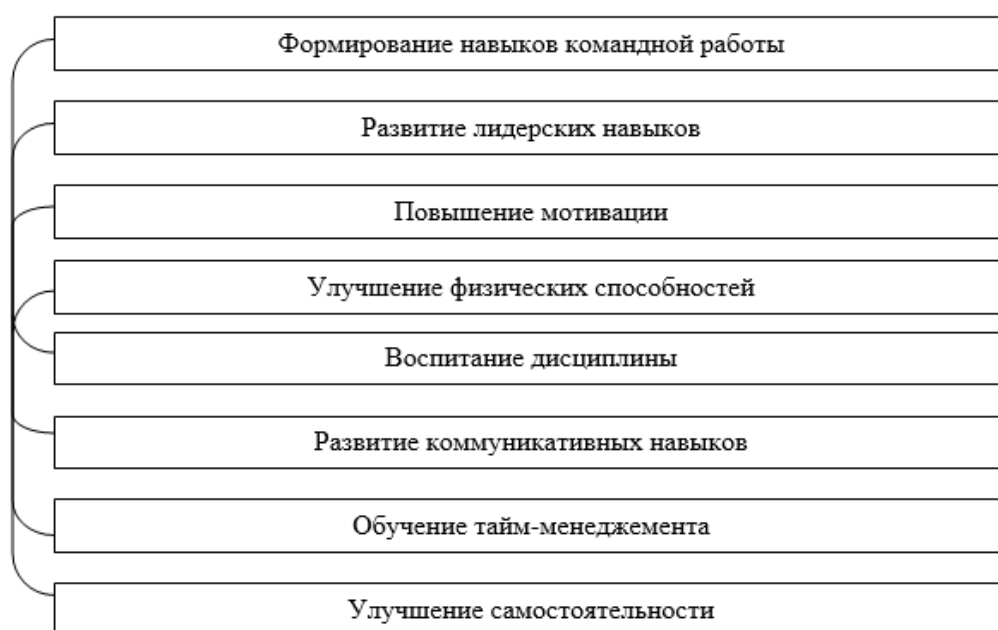


Рис. 1. Способы достижения получения социально-профессионального воспитания в группах спортивного совершенствования.

Каждый способ важен по-своему, так как, например, через навык командной работы в группе спортивного совершенствования формируется общая цель, а с помощью мотивации у обучающихся прививается стремление к саморазвитию и др.

Конечно, в научной литературе список способов достижения социально-профессионального воспитания обучающихся не носит закрытый характер. Например, А.И. Тимонин выделяет, на его взгляд, один из важных способов достижения социально-профессионального воспитания в группах спортивного совершенствования – психологическая подготовка. Нельзя не согласиться с данным способом, поскольку он предполагает воспитание волевых качеств [3, с. 55].

Следовательно, способы достижения социально-профессионального воспитания обучающихся в группах спортивного совершенствования сроятся на основании ключевых моментов, которые связаны с комплексным подходом процесса обучения.

Важно понимать, что при выборе определенных способов достижения социально-профессионального воспитания обучающихся в группах спортивного совершенствования каждый должен руководствоваться результативными способами в зависимости от личностных качеств каждого обучающегося.

Список литературы

1. Железняк Ю.Д. Юный волейболист: учеб. пособие для тренеров. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.
2. Грачева А.Е. Основные задачи и план работы в группах спортивного совершенствования / А.Е. Грачева // Форум молодых ученых. – 2018. – №8 (24). – С. 183–184. EDN VLYZPI
3. Тимонин А.И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное / А.И. Тимонин // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – №1 (1). – С. 55–58. EDN OYEBBP