

Переберина Лилия Владимировна

воспитатель

Наумова Ирина Владимировна

воспитатель

Николаева Елена Юрьевна

воспитатель

Ширшова Людмила Николаевна

воспитатель

Алексеева Александра Владимировна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №48 «Пчёлка»

г. Тамбов, Тамбовская область

СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Аннотация: статья посвящена вопросу задачи воспитателя – помочь дошкольникам и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи. Авторами отмечено, что в формировании семейных ценностей, традиций у детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. В статье представлен ряд дидактических игр.

Ключевые слова: семья, традиции, детский сад, дошкольный возраст.

Семья таит в себе большой смысл, это объединяющий в себя разных, но очень близких людей, сердца которых открыты друг другу, любят и ценят.

Воспитание в семье – это система воспитательных и образовательных процессов, регулируемая определенными традициями и нормами. В каждой семье своими силами реализуются принятыми внутри условиями воспитания, общения. Главной целью семейного воспитания является формирование нравственной, интеллектуально развитой личности, подготовленной к жизни в современном обществе. Семейный окружение, семья является для ребенка естественной средой существования. То, что будет окружать ребенка в дальнейшем, прочие

коллективы, будут другими, непохожими на семью, с которыми ему предстоит взаимодействовать в дальнейшей жизни. В семьях, где есть место традициям, дети не испытывают дефицита внимания взрослых, так как большую часть свободного времени занимает разнообразная совместная деятельность.

Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Семья оказывает определяющее влияние на становление личности в дошкольные годы жизни ребенка. Роль семьи в полноценном развитии детей в этом возрасте незаменима.

Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей.

Что такое традиции? Традиции – это основа уклада семьи, семьи – дружной, крепкой, у которой есть будущее. Мы хотим, чтобы современная семья была крепкой, дружной поэтому и нужно возрождать семейные традиции. Традиции сближают, укрепляют, вселяют в души взаимоуважение и взаимопонимание, а это очень важно для большинства современных семей.

Традиция переводится как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, и соответствующие им обычаи, правила, ценности.

Как заложить фундамент семейных традиций в современную семью, где по каким-то причинам была утрачена нить традиций?

Хорошей традицией может являться обсуждение вопросов семейной жизни. Обсуждать как прошёл день, побеседовать на тему проведения выходных дней, совместных путешествий, походов, посещений кино, концертов. В ходе бесед можно провести беспристрастный анализ поступков и делать правильные выводы на будущее.

Традиции в семье – это духовная атмосфера дома, которую составляют: распорядок проведения дня, жизненный уклад, обычаи, а также привычки обитателей.

Когда нужно начинать формировать традиции в семье?

Начинать ещё в самом начале создания семьи, когда дети пока не появились или ещё маленькие. Пусть традиции будут простыми, понятными друг другу, ненадуманными.

Какие бывают семейные традиции? Это небольшие действия, которые создают ощущение единства в семье, чувство, что родные рядом и всегда поддерживают друг друга. Сейчас очень сложно приобщить детей и подростков проводить время в домашнем кругу, когда есть интернет, компьютер, смартфон. Пусть это будут обычные, рукопожатия, «обнимашки», совместный семейный обед или ужин, при этом никаких мобильных и телевизора. Совместные вечерние прогулки перед сном, даст возможность выбросить из головы все проблемы, накопившиеся за день, и приготовиться к ночному отдыху.

Существует закономерность дети, чьи родители баловали их чтением на ночь, более успешны в учёбе и лучше заводят друзей в школе, чем их сверстники, лишённые этой чудесной традиции. Совместные чтение книги развивает внимание, успокаивает нервную систему и вселяет умиротворение в детские сердца.

Большую радость детям приносят «маленькие праздники» в семье, вечеринки по поводу событий, определяющих будущее кого-то из членов семьи, очень важны. Поводов много: пошёл в детский сад, победа на конкурсе, в соревнованиях и т. п.

В каждой семье обязательно должны быть традиции, которые впоследствии дети перенесут во взрослую жизнь и свои семьи. Немаловажно, что все это создает уютную дружественную атмосферу, стабильность и взаимопонимание в семье. Ребенок чувствует себя в такой семье защищенным, нужным.

Родители не просто соблюдают определенные правила, но вступают в тесный контакт с своими детьми, это очень важно при общении с ними, как для родителей, так и для детей.

Существуют семьи, где нет семейных традиций и праздников. И дело здесь не в отсутствии времени. В такой семье нет основного общения, члены семей встречаются и общаются формально. Все это говорит о функциональном

нарушении жизни дома. Этот дом, как и семья, имеет хрупкие и непрочные связующие нити.

Поэтому, задача воспитателя – помочь дошкольникам и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели – становление духовно-нравственной личности. В данном случае самый доступный способ связи детского сада с семьей – через воспитанников.

Детский сад и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. В основе взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а детский сад призван помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ребенка. Взаимодействие детского сада и семьи – это взаимосвязь педагогов, воспитанников, родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Детский сад, воспитанники и родители становятся единой командой. Несомненно, что такая работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьей и дошкольным учреждением. Умело организованная и продуманная работа педагогов способствует эффективному усвоению дошкольниками понятий и представлений о семейных ценностях, развитию умения видеть ценность в предметах.

Через беседы, через индивидуальные и тематические консультации, информационные уголки, советы родителям, тренинги ведется просветительская работа. Участие детей вместе с родителями в жизнедеятельности дошкольного учреждения: праздники, семейные спортивные соревнования, кружки. Все это способствует вовлечению в данный вопрос.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей, сохранение и

укрепление семейных ценностей и традиций. Воспитание милосердия, уважения, любви к родным и близким.

В формировании семейных ценностей, традиций у детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. Для разработки технологии формирования семейных традиций, ценностей будут: психологические игры, ролевые игры, сказкотерапия, музыкотерапия и т. д. Например, сочинение сказки о семье, в которой он расскажет о вымышленных героях, их профессиях и увлечениях, традициях. Сюжетно-ролевые игры также способствуют формированию семейных традиций. Например, игра «День рождения», «Поход в музей», «Поездка на природу» и т. д. Существует множество дидактических игр по теме «Семейные ценности».

Предлагаем для примера ряд дидактических игр, направленных на формирование представлений о семье и семейных ценностях у детей дошкольного возраста.

Игра «Моя семья». Для данной дидактической игры потребуются семейные фотографии, которые ребенок может принести на занятие. В ходе занятия педагог рассматривает с воспитанником фотографии и предлагает ребенку ответить на ряд вопросов о семье. В ходе беседы педагог затрагивает такие темы в беседе как любовь к близким, забота о родных о отношениях в кругу семьи о семейных традициях.

Игра «Кто что делает?». Данное занятие подойдет детям младшего возраста.

Для занятия потребуются картинки, на которых изображены члены семьи за разными занятиями. Ребенок берет картинку и называет, что изображено на картинке: «Мама гладит белье», «Дедушка читает газету» и т. д.

Игра «Кто главный?».

Педагог предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все – и дети, и взрослые.

Игра «Моя семья самая...».

На занятии дети стоят в кругу, педагог бросает мяч одному из детей, задавая вопрос: «Саша, какая у тебя семья?» Ребенок должен ответить полным предложением: «Моя семья самая дружная». После ответа ребенок возвращает мяч педагогу. Данное упражнение также позволяет создать благоприятную обстановку между взрослым и ребенком. Для дальнейшей работы с ним.

Игра «Клубочек волшебных слов».

Педагог предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

Игра «Подарки».

Педагог говорит детям, что скоро праздник и надо выбрать всем членам семьи подарки. Ребенок выбирает картинку и озвучивает, кому он делает подарок: «Я подарю бабушке корзинку», «Я подарю папе мяч».

Игра «Помоги бабушке навести порядок».

Педагог просит детей помочь бабушке Насте навести дома порядок. Педагог показывает детям картинку и спрашивает: «Чья эта сумка?», «Чей это шарф?»,

«Чьи это очки?» и т. п. Если дети ограничиваются прилагательными «папины», «мамина», то можно предложить им другие образцы: «дочкина», «внучкина», «дядин».

Поднимая вопрос о семейных традициях, хотелось бы немного сказать о современном обществе. Наше общество подвергается различным влияниям. Возникновение экономических кризисов, наличие агрессий со стороны взрослых и детей, говорит о том, что утрачены самые важные ценности каждого человека – это взаимоуважение, понимание, взаимопомощь, поддержка. Молодое поколение, которое вырастает в сегодняшнем обществе перестает быть добрым, может в этом нет вины родителей, а просто происходит влияние со стороны той среды в котором он находится, но факты, которые есть, неизменны и они видны невооруженным взглядом.

Для решение этой проблемы невозможно говорить одним словом, и его решить один человек не сможет, необходимо более расширить информацию о том,

как важно и значимо наличие семейных традиций в семье, необходимо сделать более доступным информацию о том как правильно передать и привить ребенку традиции, большая ответственность ложиться на плечи педагогов, которым нужно научить родителей как это делать правильно.

Успешное достижение образовательной цели возможно только при условии оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Решение данной проблемы возможно только при наличии у педагогов знаний о разнообразии форм работы с семьей и активном участии родителей в образовательном процессе.

Ошибка многих родителей состоит в том что они просто оговаривают наличие каких либо традиций, но не показывают его наличие и важность, а в это время ребенок запоминает, что есть какая то традиция, но ее не соблюдение в принципе не так уж важно, со временем она становится ему в принципе не нужна и не интересна и вот так она теряется и забывается.

Родители оказывают ключевое влияние и значимость в сохранении семейных традиций. В процессе передачи ребенку их, происходит некоторый процесс воспитания, в которой у ребенка вырабатываются такие черты как ответственность, доброта, понимание, любовь к родным, взаимопомощь и т. д. Можно еще много говорить о всех плюсах которые несет в себе наличие традиций и ценностей в семье, но самое главное, это то что в процессе их соблюдения семья становится более сплоченной и дружной, у них нет разграничений твоё и моё, родители и ребенок становятся едиными, они становятся семьей, ребенок получает то, что ему важно в любом возрасте это общение и внимание к себе.

Детство – самое благоприятное время формирования семейных традиций. Именно в дошкольный период личность наиболее открыта влияниям, а взгляды и впечатления, полученные в детстве, – глубокие и сознательные. И семья в этом случае, становится активным участником в реализации важнейших задач, направленных на возрождение и укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества.

Список литературы

1. Постникова Н.В. Семейные традиции как средство воспитания детей дошкольного возраста / Н.В. Постникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/semejnye-tradicii-kak-sredstvo-vozpitanija-detej-doshkolnogo-vozrasta-7144529.html> (дата обращения: 01.10.2024).