

Калиниченко Оксана Николаевна

педагог-психолог

МБОУ «Троицкая СОШ»

п. Троицкий, Белгородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Автором выделены основные направления работы педагога-психолога с детьми, в том числе консультирование педагогов, школьников и родителей.

Ключевые слова: адаптация, социализация, ОВЗ, педагог-психолог.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации, является развитие человеческого потенциала.

В связи с этим, задача общеобразовательной школы заключается в подготовке детей к самостоятельной жизни, выбору и овладению профессией, совместно с другими членами общества. Дети с нарушением одного или нескольких анализаторов испытывают специфические проблемы социальной и трудовой адаптации, что затрудняет процесс социализации.

Во всем мире существует проблема включения людей с ограниченными возможностями в реальную жизнь. Одна из основных задач обучения и воспитания детей с ОВЗ – оптимальное развитие их потенциальных возможностей: познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в окружающую среду в качестве полноправных членов общества.

Условием успешной социализации детей с ОВЗ, полноценного участия в жизни общества, эффективной профессиональной и социальной самореализации является получение образования.

Поступление в школу – это переломный момент в жизни каждого ребенка и его семьи. Изменяется его социальная роль, весь уклад жизни, увеличивается психоэмоциональная нагрузка. Беззаботные игры сменяют ежедневные учебные занятия, что требует напряжения умственного труда, сосредоточенности и удержания правильного положения тела за партой. Для детей с ОВЗ эта нагрузка трудна. Ведь до поступления в школу двигательная активность была больше.

Основа отношения к школе и обучению закладывается именно в 1 классе. Благополучное прохождение детьми с ОВЗ этого этапа в жизни, обеспечивается педагогами и специалистами, которые должны знать и учитывать все особенности физиологического и психического состояния каждого ребенка-первоклассника.

Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач. Многие стороны учебного процесса представляют трудности для детей с ОВЗ. Так как им сложно весь урок сидеть в одной позе, быть внимательным при объяснении учителя, соблюдать правила, выполнять то, что требуется, а не то, что хочется, не высказывать вслух свои мысли и эмоции. Все это вызвано нарушением познавательных процессов. Помимо этого, дети не сразу принимают новые правила в общении со взрослыми, не признают позицию учителя и устанавливают дистанцию.

Самыми сложными являются первые 2–3 месяца, дети привыкают к новому образу жизни, школьным правилам, новому режиму дня. В новой ситуации любой человек испытывает чувство тревоги, тем более это касается детей с ОВЗ.

В процессе психологического сопровождения создаются условия, повышающие социальную активность и автономность детей, формируются ценностные установки, развиваются интеллектуальные процессы, в соответствии с физическими и психическими возможностями ребенка, что способствует успешной адаптации детей с ОВЗ в социуме.

Социально-психологическая адаптация детей с ОВЗ зависит от типа дефекта, успеваемости в школе, межличностных отношений в классе и семейного микроклимата.

Основные направления работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ: диагностика, коррекционно-развивающая работа; профилактика и консультирование педагогов, школьников и родителей.

Успешность воспитания и обучения детей с ОВЗ обеспечивает правильная оценка возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим, особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике. Диагностика позволяет своевременно выявить детей с ОВЗ; выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальный педагогический маршрут; обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития; эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребенка; консультировать родителей ребенка.

Психолог, в соответствии с особенностями развития ребенка и заключением консилиума, определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность занятий.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог-психолог работает с группой.

Консультирование обучающихся, педагогов и родителей помогает решать проблемы по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ. Педагог-психолог разрабатывает рекомендации, учитывая индивидуальные особенности ребенка, его соматическое и психическое здоровье. Так же проводятся мероприятия по повышению компетентности педагогов, родителей.

Научная и педагогическая практика на протяжении столетий показали важность среды, окружающей «особого ребенка». Детский коллектив – мощный ресурс развития для ребенка с ОВЗ. От того как строятся отношения со сверстниками будет зависеть и душевное состояние. И здесь роль психолога велика.

Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: дети учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

В психологической поддержке нуждаются и семьи детей с ОВЗ. Необходимо создать чувство психологического комфорта во взаимодействии с детьми и родителями, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Деятельность педагога-психолога, являющегося частью комплексного сопровождения ребенка с особыми образовательными нуждами, и непосредственно оказывающего воздействие на всех участников образовательного процесса – незаменима. На педагога-психолога, как на специалиста сопровождения, возлагается большая ответственность при работе во всех направлениях деятельности: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование, просвещение и профилактика, поддержка всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская. – М.: Академия, 2002.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков / С.А. Беличева // Социальная педагогика / под ред. В.А. Никитина. – М., 2002.
3. Зайцев Д.В. Основы коррекционной педагогики: учебно-методич. пособие / Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева. – Саратов, 1999.
4. Дурнева О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся первых классов в период адаптации: учитель – учителю / О.В. Дурнева. – Белгород, 2010.
5. Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии: методич. пособие / Н.Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997.