

***Ларионова Мария Васильевна***

учитель-логопед

***Арсентьева Наталия Викентьевна***

учитель-логопед

***Чугунова Ольга Николаевна***

учитель-логопед

***Минина Елена Вячеславовна***

учитель-логопед

***Иванова Ирина Михайловна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №130»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье представлен опыт взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с общим недоразвитием речи. Авторами описаны основные направления работы и задачи педагогов, необходимые для достижения положительной динамики в коррекции речи детей.

*Ключевые слова:* общее недоразвитие речи, ОНР, взаимодействие логопеда с воспитателем, совместная работа.

Коррекция речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) является важной задачей в процессе их социализации и обучения. В этом контексте взаимодействие логопеда и воспитателя группы играет ключевую роль. Совместная работа специалистов позволяет создать комплексный подход к развитию речевых навыков ребенка, что значительно повышает эффективность коррекционных мероприятий.

Общее недоразвитие речи характеризуется несформированностью фонетической, лексической и грамматической сторон. Дети с ОНР могут иметь труд-

ности в произношении звуков, ограниченный словарный запас и недостаток грамматических конструкций. Понимание этих особенностей помогает логопеду и воспитателю выработать совместную стратегию работы.

Основная задача логопеда заключается в диагностике речевых нарушений и разработке индивидуальной программы коррекции для каждого ребенка. Специалист проводит специальные занятия, направленные на развитие всех компонентов речи, а также обучает родителей и воспитателей техникам, которые можно использовать в повседневной жизни для усиления эффекта коррекции.

Воспитатель, в свою очередь, создает общее образовательное пространство, в котором интегрированы речевые задачи. Он взаимодействует с детьми в игровой и учебной форме, внедряя логопедические упражнения в распорядок дня, и обеспечивает постоянное наблюдение за речевым развитием каждого ребенка.

Для достижения оптимальных результатов коррекции речи важно наладить эффективное взаимодействие между логопедом и воспитателем. В своей работе мы придерживаемся основных направлений сотрудничества:

- регулярные встречи. В ходе которых обсуждаются успехи и трудности детей, где специалисты обмениваются наблюдениями и корректируют планы работы;
- совместные занятия. В нашем детском саду стало традицией проведение интегрированных занятий, где логопед и воспитатель работают с детьми одновременно. Это позволяет применять речевые упражнения в контексте деятельности конкретного педагога и способствует повышению интереса детей к занятиям;
- координация методик. Логопед обучает воспитателя методам работы с речью, которые можно легко внедрить в повседневную практику. Это может включать рифмовки, игровые упражнения, сенсорные игры и т. д.

В группах для детей с общим недоразвитием речи ведутся журналы взаимодействия воспитателя с учителем-логопедом. В них логопед отражает задания, которые необходимо выполнить с детьми для достижения наиболее высоких результатов коррекции. Воспитатели ставят отметку о выполнении. Таким образом все педагоги группы владеют полноценной информацией по уровню

развития речи детей, что дает возможность вести систематическую работу по коррекции речи воспитанников.

Важным аспектом коррекции речи является вовлечение родителей. Логопед и воспитатель должны работать над тем, чтобы обучить родителей методам поддержки речевого развития дома. Регулярные консультации и семинары для родителей помогают им понять, как эффективно поддерживать процесс коррекции.

Результаты работы логопеда и воспитателя оцениваются через регулярные мониторинги речевых навыков детей. Это может быть как наблюдение за успехами на занятиях, так и использование специализированных шкал и тестов. Важно не только оценить текущие достижения, но и выявить дальнейшие направления работы.

Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекции речи у детей с общим недоразвитием речи является важным аспектом успешного речевого развития. Комплексный подход, включающий регулярное сотрудничество, обмен методиками и вовлечение родителей, способствует созданию благоприятной среды для развития речевых навыков детей. Эффективная работа двух специалистов способствует значительному улучшению результатов коррекции и дает возможность помочь детям, стать более уверенными и успешными в общении.

### *Список литературы*

1. Крупенчук О.И. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. Старшая и подготовительная группы / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2013.
2. Михеева И.А. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5–7 лет / И.А. Михеева, С.В. Чешева. – СПб.: Каро, 2021.
3. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных учреждений. ФГОС / В.В. Морозова. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.