

Калашникова Ольга Владимировна

преподаватель

ГБПОУ ЯНАО «Губкинский профессиональный колледж»

г. Губкинский, Ямало-Ненецкий АО

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы и средства формирования исследовательских умений студентов колледжей, их практическое применение в учебной и профессиональной деятельности. Отмечается, что исследовательская деятельность играет приоритетную роль в образовательном процессе, формируя необходимые компетенции у студентов. В статье проанализированы традиционные и инновационные подходы, включая лекционно-семинарские формы проведения занятий, проектную деятельность, а также применение цифровых инновационных технологий. Представлены статистические данные, которые подтверждают необходимость исследовательских умений в целях повышения профессиональной подготовки студентов, и в результате – их успешной профессиональной интеграции. Особое внимание было уделено участию студентов в научных мероприятиях, использованию цифровых средств: онлайн-платформ, а также программ для анализа данных.*

***Ключевые слова:** исследовательские умения, методы, средства, ФГОС, образовательные стандарты, инновационные требования.*

Современное образование постоянно сталкивается с необходимой интеграцией исследовательской деятельности в образовательный процесс, который проходит как на уровне высших образовательных учреждений, так и на базе техникумов и колледжей. Процессы формирования исследовательских умений у студентов образовательных учреждений являются важным этапом их подготовки.

Существующие методы и средства, способствуют формированию исследовательских умений, развитию экстраординарного и нестандартного мышления, навыков самостоятельного поиска информации, а также выработке необходимых

умений в анализе, поиске и интерпретации собранной информации, что в перспективе может потребоваться для успешного профессионального становления.

Правительство РФ на современном этапе предприняло попытки проведения и реализации реформ всего комплекса системы российского образования, активными темпами производится внедрение инновационных форм и образовательных технологий в учебный процесс, а также активно начинают использоваться на практики и инструменты и технологии в сфере образования [3].

Исследовательская деятельность в колледжах начинает рассматриваться как неотъемлемая часть образовательных процессов. Данный аспект обусловлен необходимыми требованиями к современным специалистам – «специалистам нового уровня».

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), студенты должны не только овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками, но и уметь решать профессиональные задачи, ориентированные на научный анализ и самостоятельный поиск решений. Исследовательские умения включают в множество компетенций, к которым относятся: способность к постановке проблемы, сбору и анализу данных, умение выдвинуть гипотезы, сделать необходимые выводы, а также, уметь правильно составить, скомпоновать и оформить отчеты, курсовые, статьи [4].

Согласно данным и новым образовательным стандартам, закреплены требования, которые необходимы в целях подготовки студентов к исследовательской деятельности.

Исследовательские умения, которые формируются у студентов колледжей, активно внедряются и применяются в учебной деятельности и их профессиональной подготовке.

Методы и средства, способствующие формированию данных умений, варьируются от традиционных лекционно-семинарских форм, и вплоть до применения современных цифровых технологий наряду с проектной деятельностью.

Современные исследования подтверждают важность активного вовлечения студентов колледжей в исследовательскую деятельность. Согласно данным

Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», приблизительно около 55% студентов, обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях, полагают, что исследовательская деятельность весьма улучшает их профессиональные навыки и способствует в дальнейшем успешной интеграции в профессиональную деятельность. Наряду с этим, согласно исследованиям, около 40% студентов испытывают затруднения в процессе выполнения исследований и заданий, связанных с данными исследованиями, что свидетельствует об их недостаточной подготовке в сфере научных методов.

Наибольший успех можно заметить у студентов, которые участвуют в проектных и научно-исследовательских группах, где происходит взаимодействие с преподавателями и другим студенческим коллективом.

По данным исследования, которое было проведено Центром профессионального образования Российской академии образования, студенты, участвующие в данных группах, демонстрируют наиболее высокий уровень исследовательских умений на 20–25% при сравнении с теми студентами, которые выполняют исследования индивидуально [3].

Современные исследования подтверждают гипотезу о том, что активное внедрение и использование на практике исследовательских умений способствует наиболее детальному и глубокому осознанию и пониманию поставленных профессиональных задач, наряду с повышением уровня компетентности обучающихся, что особенно востребовано в современных условиях в процессе подготовки профессионалов.

Исследовательские умения студентов активно используются на практике в разных аспектах образовательной и профессиональной деятельности. Яркий пример – это процесс работы над курсовой и дипломом, где студентами используются навыки поиска, исследования, анализа, а также, интерпретации данных. Исследовательская работа в данном случае включает в себя этапы формулирования проблемы, сбора информационных источников, а также анализа данных, наряду с выводами и рекомендациями на базе проведенного исследования. Для

выполнения такого рода задач студентами зачастую используются обычные – традиционные и современные методы.

Также примером успешного использования исследовательских умений является участие обучающихся в проектной деятельности, которая, как правило, связана с реальными производственными задачами.

В тех. колледжах обучающиеся, как правило, производят разработку необходимых решений в целях оптимизации производственных процессов, и данный аспект требует от учеников способности производить анализ полученных данных, умения работать с математико-статистическими методами, и в том числе активно применять цифровые технологии для моделирования и прогнозирования необходимых процессов. Так, согласно проведенному исследованию, Центром профессионального образования академии образования РФ в 2022 г., около 48% студентов колледжей, принимало участие в проектной деятельности, и было замечено, что исследовательские задачи дают им возможность лучше понять профессиональную специфику, и, тем самым, увеличить имеющиеся шансы на трудоустройство [4].

Исследовательские умения наиболее активно применяются студентами в процессе подготовки и участия в различных конференциях и конкурсах. Согласно данным проведенного опроса, среди студентов технических колледжей в 2023 г., около 35% респондентов принимали участие в научных мероприятиях на протяжении 2-х лет, где были собраны, проанализированы и интерпретированы результаты собственных исследований. К примеру, студентами аграрных колледжей были разработаны проекты с использованием цифровых технологий, направленные на повышение урожайности. Студентами применялись новые методы агрономического анализа и цифровых, инновационных технологий, в целях мониторинга исследованных почв. Например, данный проект был представлен на Всероссийской студенческой конференции по инновационным технологиям в сфере сельского хозяйства, где студентами демонстрировались высокие исследовательские умения, применение программ для анализа, а также моделирования агротехнологий.

Практическое использование исследовательских умений также прослеживается в учебных социальных проектах. К примеру, в педагогических колледжах студенты занимаются разработкой и проведением социологических опросов среди школьников и родителей, направленных на изучение качества образования, что требует знания методов сбора данных и, впоследствии их статистической обработки. В данных проектах активно используются средства онлайн-анкетирования и программы для статистического анализа: SPSS или Excel. В исследовании, которое было проведено в 2023 г., было установлено, что студенты, применяющие данные программы для анализа данных, демонстрируют на 15% более высокие результаты в процессе разработки выводов и рекомендаций по сравнению с теми, кто не использует такие инструменты.

Современные цифровые средства играют основную роль в формировании исследовательских умений. Такие платформы для онлайн-курсов, Coursera, EdX, дают возможность студентам получать доступ к необходимым образовательным материалам по методологии исследований, статистике и использованию аналитики и требуемых инструментов. Согласно данным опроса, который был проведен в 2023г. среди студентов колледжей, более 65% респондентов отметили, что цифровые платформы ими применялись в целях углубления собственных знаний в сфере исследовательских методов. Но, около 40% из студентов сказали, что данные средства значительно оказали им помощь, чтобы достойно справиться с курсовыми проектами.

Использование облачных технологий и электронных библиотек, таких как e-Library и Google Scholar, расширяет возможности для самостоятельной исследовательской работы. По данным опроса, 75% обучающихся, также активно применяют электронные библиотеки в целях поиска научных публикаций. Таким образом, данный аспект улучшает качество их исследовательских работ и проектов. Студенты, которые имеют доступ к данным ресурсам, демонстрируют наиболее высокий уровень осведомленности в выбранной тематике и лучше ориентируются.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование исследовательских умений с использованием необходимых методов и средств является важ-

ным аспектом современного образования, который прямо пропорционально влияет на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Традиционные и инновационные методы обучения в комплексе с современными цифровыми средствами дают возможность, а также создают условия для наиболее эффективного развития исследовательских навыков. Тем самым успешное формирование данных умений требует как активной поддержки со стороны учебных заведений, так и использования современных образовательных технологий.

Список литературы

1. Бурлакова И.А. Психологические аспекты формирования устойчивости студентов к стрессу / И.А. Бурлакова, О.Н. Ливинская // Вестник Челябинского государственного университета. – 2019. – №23 (357). – С. 36–41.

2. Воробьева А.А. Психологические особенности формирования устойчивости личности к негативным воздействиям в студенческой среде / А.А. Воробьева // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 23. №4. – С. 5–14.

3. Иванов В.Г. Развитие профессионально-значимых качеств студентов – будущих менеджеров средствами зарубежных методик / В.Г. Иванов, Г.Р. Хусаинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 24.09.2024).

4. Князева Н.Г. Процесс формирования исследовательских умений студентов среднего профессионального образования / Н.Г. Князева // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Dwaga> (дата обращения: 24.09.2024).