

**Леонова Марина Викторовна**

методист

**Шевцова Ольга Алексеевна**

методист, педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы использования педагогом ИКТ на занятиях туристско-краеведческой направленности. Авторами отмечено, что использование ИКТ позволяет проектировать грамотное, профессиональное и технологичное занятие.

*Ключевые слова:* ИКТ, информационные технологии, сообщество, коммуникация.

Современные информационные технологии ведут к настоящей революции в образовании. Мировой опыт показывает, что решение образовательных задач начинается с профессиональной подготовки педагогов. Основными современными требованиями к педагогу любой направленности являются: высокий уровень компьютерной грамотности, информационная культура, умение использовать различные программные продукты для достижения поставленной цели, знание функциональных и дидактических возможностей ИТ-инструментов. Только грамотно подготовленный педагог может провести грамотный образовательно-воспитательный процесс, основной задачей которого является развитие обучающегося, его личностное становление.

Однако в организации педагогического процесса многое зависит от личности преподавателя: необходимо обладать хорошими знаниями, быть увлеченным человеком, постоянно развиваться и расти духовно, «идти в ногу» с техническим

прогрессом. Что касается краеведческих занятий, то важно, чтобы педагог дополнительного образования не только заинтересовал детей историей их собственной страны, развивал этот интерес, умело направлял желание знать больше, но и показывал ребенку больше перспектив в отношении личностного развития каждого из них, возможности широкого использования приобретенного опыта.

Долгое время средства обучения традиционно рассматривались лишь как необходимое условие взаимодействия педагога и обучающегося, применения того или иного метода обучения. Иначе и быть не могло, потому что педагог был носителем знаний и использовал определенные методы и средства для передачи этих знаний. Но если он не является единственным носителем знаний, то ребенок должен получать их самостоятельно из внешнего мира, из различных источников информации. Кроме того, обучающийся не может обойтись без учебных пособий в самостоятельной образовательной деятельности. Сегодня от него требуется не только «усвоить» предложенный материал, но и узнать об окружающем мире, начав с ним активный диалог. Однако по ряду причин компьютер не способен заменить педагога: не может осуществлять воспитательную функцию в процессе занятия, не способен понять мысли детей и выстроить с ними человеческое общение, при работе с техникой у обучающихся не развиваются коммуникативные способности.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что на данный момент информационные технологии не могут выступать в роли преподавателя, их стоит рассматривать как эффективное средство помощи в усвоении материала в процессе обучения.

Среди положительных моментов использования компьютера на занятиях можно выделить оптимизацию труда педагога. Компьютер дает возможность упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок занятий. Например, на занятиях в объединениях туристско-краеведческой направленности педагоги часто используют разнообразный текстовый материал: фрагменты из документов, научных трудов, высказывания политиков, мыслителей. И

для этого уже не нужно листать литературу, достаточно открыть соответствующий файл. В него можно записать материал не только в виде текста, но и аудио и видеофрагмента, и в нужный момент использовать на занятии. Это экономит массу времени при подготовке и проведении занятия. Так же с помощью компьютера педагоги получают неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому занятию с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей детей.

При использовании ИКТ решаются несколько задач: доступность, наглядность, индивидуальность и самостоятельность обучающихся, потому что педагог может использовать при подаче материала готовые электронные и программные продукты, что повышает качество обучения, делает его динамичным. На занятиях в объединениях краеведческой направленности для большей эффективности используются предметные коллекции, портреты, фотографии, иллюстрации объектов, проектируя их на большой экран.

На своих занятиях большинство педагогов используют программу Power Point для создания презентаций. Её использование позволяет решить проблему наглядности, дает возможность создавать и использовать разнообразные карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, схемы и диаграммы. В процессе демонстрации презентации обучающиеся приобретают опыт публичных выступлений, который, пригодится в их дальнейшей жизни.

Создание мультимедийных проектов расширяет горизонты исследовательской деятельности обучающихся, способствует повышению интереса к предмету, формированию коммуникативной культуры. Такие занятия проходят наглядно, интересно, никто не остается в стороне.

Но при этом не следует забывать, что педагог должен руководить своими детьми в их работе с компьютером. Кроме повышения мотивации, наглядности и создания эмоционального настроения, использование компьютеров на занятиях позволяет повысить эффективность деятельности педагога и обучающихся. Привлекая ребят к такой работе, наблюдается положительный эффект – материал,

традиционно трудно усваиваемый, в изложении одноклассников воспринимается по-другому. И при подготовке электронных приложений к занятиям, тестов у ребят прививается интерес к предмету, и углубляются знания.

Таким образом, использование ИКТ позволяет проектировать грамотное, профессиональное, технологичное занятие. А это, в свою очередь, позволяет формировать ключевые компетентности обучающихся, т. е. целостную систему универсальных знаний, умений и навыков. Опыт работы педагогов показывает, что у детей, которые активно работают с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков. Такие обучающиеся легко ориентируются в бурном потоке информации, умеют выделять главное, обобщать, делать выводы.