

*Шарифуллина Ирина Николаевна*

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №121»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье представлены особенности и развития всех компонентов речи у детей с общим недоразвитием речи. Автором отмечено влияние несформированности фонематических процессов на дальнейшем обучении в школе.

*Ключевые слова:* дислексия, дисграфия, общее недоразвитие речи, уровни общего недоразвития речи, фонематические процессы, фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез, фонематические представления.

Актуальность исследования. В последнее время увеличивается количество детей, которые сталкиваются с различными трудностями обучения в начальной школе. Самыми главными трудностями являются овладение навыком чтения и письма. Эта проблема становится одной из самых актуальных для обучения в школе и может привести ребенка к трудностям в обучении. Такие дети часто попадают в группу риска по неуспеваемости. В такой ситуации у ребенка пропадает мотивация к учебе, происходят личностные изменения, ребенок может замкнуться в себе и стать чрезмерно импульсивен. Неуспеваемость в школе не только негативно сказывается на ребенке, но и на отношения между ребенком и родителями. Так как ребенок не соответствует ожиданиям и требованиям родителей. А у детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточные предпосылки к обучению чтения и письма.

Общее недоразвитие речи-различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы,

относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина).

У детей с общим недоразвитием речи отмечаются: несформированность всех компонентов речи и не развита мелкая моторика. Ребёнок, который идет в школу с диагнозом общее недоразвитие речи, испытывает трудности в обучении чтению и письму. Р.Е. Левина, указывает в своих трудах, что у детей с общим недоразвитием речи «грамотное написание, очевидно, определяется не только знанием правила. Оно подготавливается еще задолго до его изучения опытом устного общения и обобщениями, возникающими в этом опыте. У детей с недоразвитой речью опыт речевого общения слишком беден, а нечеткое различение многих фонем (в том числе и гласных) еще более затрудняет образование тех обобщений, которые подготавливают ребенка к грамотному письму».

У детей с общим недоразвитием речи страдают все компоненты речи, в том числе и нарушаются все фонематические процессы.

Фонематические процессы – важный фактор успешного становления речевой системы в целом. К фонематическим процессам относятся:

– фонематический слух – слуховое восприятие речи, фонем, которое имеет важнейшее значение для овладения звуковой стороной языка. На его основе формируется фонематическое восприятие;

– фонематическое восприятие – способность воспринимать и различать звуковой состав слова;

– фонематический анализ – умение расчленять слышимое слово на отдельные звуки и четко представлять себе его звуковую структуру;

– фонематический синтез – мысленный процесс, соединяющий звуки в слоги, слоги в слова;

– фонематические представления – способность осуществлять фонематический анализ слов в уме, на основе представлений.

Нарушение или недоразвитие развития фонематических процессов приводит к затруднениям в овладении правильным звукопроизношением, не различение ребенком окончаний, приставок, предлогов становится причиной лексико-

грамматических нарушений и, как следствие, недостаточного развития связного высказывания. А также нарушение звукопроизношения, выражающееся в звуковых заменах в устной речи, является несомненной предпосылкой артикуляторно-акустической дисграфии, недостаточное владение навыками звукового анализа и синтеза-дисграфии на почве несформированности фонематического анализа слов. Фонематический слух формируется постепенно, в процессе естественного развития и является одним из базовых звеньев речевой деятельности, обеспечивает и другие виды психологической активности ребенка: перцептивную, когнитивную, регулятивную и др.

Фонематический слух формируется у ребенка в процессе развития импресивной речи. Активное развитие фонематического слуха происходит с рождения и весь дошкольный период. Овладение фонематическим слухом является основой других форм речевой деятельности – устной речи, письму, чтению, поэтому фонематический слух является основой всей сложной речевой системы.

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, характеризующееся наличием стойких специфических ошибок.

Дислексия – это нарушение навыков чтения, при котором ребенок может путать буквы, попускать их, заменять слоги и прыгать с одной строчки на другую.

Важными условиями предупреждения дислексии и дисграфии являются коррекция в дошкольном возрасте.

Профилактика нарушения чтения и письма включает в себя:

– развитие и совершенствование фонематических процессов: фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематического представления;

– работа над звукопроизношением;

– развитие лексико-грамматической стороны речи;

– расширение активного и пассивного словаря;

– развитие предпосылок к чтению;

– развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, совершенствование речи;

- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие межполушарного взаимодействия.

Многочисленными были разработаны рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста, которые обеспечивают решение задач ФГОС дошкольного образования по формированию и совершенствованию фонематического слуха (старшая группа с 5–6 лет), совершенствование навыков звукового анализа и обучению грамоте (подготовительная группа с 6–7 лет). Все задания построены по принципу от простого к сложному, учитывая возрастные особенности и рассчитаны на работу в течении календарного года. В старшей группе рабочая тетрадь включает в себя 33 занятия, в подготовительной группе – 66 занятий. Целью, которых является формирование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза, запоминание графических образов букв.

В процессе формирования фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи были определены следующие этапы работы.

*Изучение гласных звуков.*

Проходит в следующей последовательности.

1. Знакомство с изолированными звуками, описание артикуляции.
2. Соотнесение звука с символом звука (буквой).
3. Определение звука в начале слова.
4. Определение звука в конце слова.
5. Определение звука в середине односложных слов.
6. Слитное пропевание звуковых цепочек.
7. Анализ звуковых цепочек.
8. Определение наличия или отсутствия звука в слове.

*Изучение согласных звуков.*

1. Знакомство с изолированными звуками (воспроизведение звуков, описание артикуляции).

2. Сравнение гласных и согласных звуков по способу артикуляции, длительности звучания и от положения органов артикуляции.

3. Определение звука изолированного, в начале, в конце слова по признаку «поется, не поется».

4. Определение согласного звука в конце слова.

5. Определение звука в начале слова.

6. Определение наличия или отсутствия звука в слове.

7. Различение звонких и глухих согласных звуков.

8. Замена изолированных звуков по звонкости/глухости.

9. Различение твердых и мягких согласных.

Комплексное изучение гласных и согласных звуков позволяет сформировать у детей прочные фонематические процессы и понять принципиальные различия гласных и согласных звуков.

При систематической логопедической и педагогической коррекции, у детей с общим недоразвитием речи, отмечается прогресс в развитии всех сторон устной речи, и будут подготовлены к обучению грамоте в школе.

### ***Список литературы***

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников 5–7 лет / З.Е. Агранович. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 160 с.

2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга логопедов / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.

3. Каше Г.А. Подготовка детей к школе с недостатками речи: пособие для логопедов / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.

4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 1967. – 173 с.

5. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи: дополнительные пособия (логопедия) / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 560 с. EDN QXXRAF

7. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2017. – 128 с.

8. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Альфа, 1993. – 137 с.

9. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: дошкольник. Логопедия / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2010. – 192 с.

10. Шашкина Г.Р. Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи в дошкольном учреждении комбинированного типа: учебное пособие / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Московский социально-гуманитарный институт, 2002. – 252 с.