

Даржигитова Карина Рафаиловна

учитель

МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

г. Астрахань, Астраханская область

Панжев Сергей Владимирович

преподаватель-организатор ОБЗР

МБОУ «СОШ №45»

г. Астрахань, Астраханская область

Миронова Екатерина Борисовна

учитель

МБОУ «СОШ №45»

г. Астрахань, Астраханская область

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО И ФГОС СОО

***Аннотация:** статья посвящена вопросу компетентности педагогов в организации и проведении уроков проектной деятельности. Авторы статьи отмечают, что проектная деятельность готовит школьников к реальной жизни, где они сталкиваются с необходимостью решать сложные проблемы, работая как самостоятельно, так и в команде.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, основная образовательная программа, ФГОС, ФООП.*

Проектная деятельность открывает новые горизонты для учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, педагог обязан обладать ключевыми компетенциями для успешной организации проектной деятельности учащихся.

Компетенции педагога по ФГОС и ФООП:

– уметь организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность, грамотно сопровождать учащихся в процессе выполнения проектов, которые являются обязательной частью основной образовательной программы;

– полностью охватывать процесс: от выбора темы до защиты результата, поддерживать учащихся на каждом этапе их работы над проектом, помогать им вычленить проблему, разработать план действий, собрать и проанализировать информацию, а затем презентовать свои достижения.

Проектная деятельность в образовательном процессе – это метод обучения, при котором в решение реальных проблем или исследовательских задач учащиеся погружаются при работе над проектом. Проект выполняется под руководством учителя и представляет собой самостоятельную учебную или творческую работу, направленную на достижение конкретных целей. В основе такой деятельности лежат принципы активного обучения, направленные на развитие ключевых компетенций: умения самостоятельно организовывать и планировать свою работу, формировать и проверять гипотезы, искать и анализировать информацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) подчеркивают важность проектной деятельности как средства для формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД). Это включает регулятивные, познавательные, коммуникативные действия, а также метапредметные навыки, которые необходимы в современном мире [1].

Проектная деятельность имеет форму учебного исследования или учебного проекта. Эти подходы направлены на применение теоретических знаний на практике, развитие критического мышления, демонстрацию способности самостоятельно достигать образовательных и личностных целей.

Цель проектной деятельности является развитие у учащихся навыков самостоятельного исследования, планирования и презентации результатов своей работы. В процессе школьники изучают теоретический материал, применяют его на практике. Данная деятельность значительно повышает их мотивацию к обучению и вовлеченность в учебный процесс учащихся.

Проектная деятельность способствует:

- развитию критического и аналитического мышления;
- формированию навыков поиска, анализа и обработки информации;

- развитию умения ставить цели и планировать свою работу;
- повышению уровня самостоятельности и ответственности;
- улучшению коммуникативных навыков, особенно при работе в группах;
- развитию творческих и инновационных способностей [2].

Проектная деятельность – это эффективный метод обучения, способ формирования важных личностных и профессиональных навыков у учащихся. У учащихся развивается самостоятельность, креативность и способность к сотрудничеству, все это является залогом успешности в будущем. Для учителя проектная работа открывает новые горизонты в педагогической практике. Она позволяет выстроить обучение максимально полезным и увлекательным для школьников.

Групповые и индивидуальные учебные исследования, проекты позволяют осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую. Проектная деятельность – это мощный инструмент для интеграции теоретического материала с практическими задачами.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024> (дата обращения: 13.10.2024).

2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. EDN CMTGOR