

Галицкая Яна Михайловна

воспитатель

Маматова Светлана Ивановна

воспитатель

Чайка Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

КРАТКИЙ ОБЗОР ТЕХНОЛОГИИ М. МАНТЕССОРИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье дан краткий анализ системы М Мантессори и вывод о применении этой системы в работе с детьми раннего возраста. Авторами отмечены возрастные особенности детей раннего возраста, специфика организации работы педагога в группах раннего возраста.

Ключевые слова: технология М, Мантессори, развитие детей, дошкольный возраст.

Период раннего возраста – это период от года до 3 лет жизни, считается периодом с огромным развивающим потенциалом из-за возрастных особенностей мозга ребенка. Мозг в этот период отличается невероятной пластичностью, развиваются все органы и системы малыша, наблюдается большая связь физического и нервно-психического состояния ребенка. Также это период формирования базового доверия к родителям и окружающему миру, развитие ребенка обуславливается воспитательным воздействием взрослых.

Организация педагогического сопровождения детей в группах раннего возраста предполагает создание условий для:

– охраны жизни и здоровья детей, организация режима дня и отдыха (питание, прогулки, двигательная активность, образовательная деятельность и т. д.);

– развития общения со взрослыми и сверстниками, формирование социальных навыков;

– предметной деятельности (ведущей в раннем возрасте) и формирования предпосылок игровой деятельности.

Специфика взаимодействия педагога с детьми раннего возраста строиться, прежде всего на его компетентности. Педагог должен знать и учитывать в своей работе возрастные особенности таких детей. Прежде всего индивидуальный подход к каждому ребенку, непосредственное эмоциональное общение, опора на действия с предметами.

Спектр развивающих технологий для детей раннего возраста очень велик. Отбирая технологии по которым можно работать развивая потенциал детей раннего возраста, учитывая их возрастные особенности следует обращать внимание на компетентность разработчика, опыт его работы, научность основы, отзывы компетентных профессиональных сообществ. Но что не менее важно, необходимо и самому педагогу досконально изучить технологию, понять концепцию разработки, использовать хотя бы на первых порах авторские пособия и материалы, учитывая методические рекомендации автора.

Одной из самых известных в мире является технология развития детей раннего возраста Марии Монтессори. Она, получив фундаментальное научное образование, разработала свой уникальный метод, систему работы, основанный на свободном развитии всех сил и способностей ребенка. Уникальность метода М. Монтессори в том, что он предполагает включение детей в интересную для них деятельность с помощью тщательно разработанных дидактических материалов. Уникальность пособий М. Монтессори в том, что в них заложена возможность самоконтроля, позволяющая ребенку понять ошибку и исправить ее, не прибегая к помощи взрослого.

Основная идея Марии Монтессори состоит в том, чтобы дать возможность ребенку наиболее полно раскрыть свой внутренний потенциал в процессе свободной самостоятельной деятельности в созданной педагогом пространственно-

предметной среде. Подготовленная среда является условием развития и обучения детей и позволяет каждому ребенку развиваться в своем индивидуальном темпе. Основной девиз системы – помоги мне сделать это самому!

Одна из особенностей системы – зонированное пространство. Зона практической жизни включает материалы, позволяющие научиться бытовым действиям, связанным с самообслуживанием. Зона сенсорного развития – зона чувств. Материалы, знакомящие детей с различными сенсорными эталонами. Зоны – языковую, математическую, географическую, естественнонаучную обеспечивают материалы, основной целью которых является познавательное, умственное развитие ребенка. Практика показывает, что дети, занимающиеся по этой системе, очень хорошо развиваются.

Роль педагога состоит в оборудовании, насыщении пространства детской комнаты или центра качественными, безопасными материалами, отвечающие принципам этой системы. В наблюдении за развитием каждого ребенка и такой помощью, по просьбе ребенка, при которой он сам принимает правильное решение или действие.

Основной недостаток этой системе состоит том, что не учитывается преемственность между дошкольным и школьным образованием, поэтому надо быть уверенным, что ребенок после такого спокойного свободного образования перейдя в обычную школу будет чувствовать себя в ней комфортно. Недостаточное использование коммуникативных игр.

Таким образом видим, что технология М. Монтессори хоть и отвечает возрастным особенностям детей раннего возраста, но не предполагает эмоциональный контакт с педагогом, развитие его социальных навыков. Поэтому её элементы можно использовать в развивающих центрах и домашнем воспитании детей, не забывая насыщать жизнь ребенка эмоциональным общением со взрослыми и детьми в виде совместных игр.

Список литературы

1. Монтессори М. Кратко о педагогическом подходе / М. Монтессори // Skillbox Media [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/>

education/mariya-montessori-kratko-o-eye-pedagogicheskom-podkhode-sudbe-i-slave/?ysclid=lxx2vqoxoc49594047 (дата обращения: 25.06.2024).