

*Олчинова Лариса Рафкатовна*

воспитатель

*Павлюк Оксана Алексеевна*

воспитатель

*Черных Людмила Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

**ПОСОБИЯ И ПРЕДМЕТЫ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА,  
ОТВЕЧАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯМ  
ТРАНСФОРМИРУЕМОСТИ И МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос требования к развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Авторами отмечено, что трансформируемость и многофункциональность являются требованиями РППС.

*Ключевые слова:* трансформируемость, многофункциональность, творчество, игровая деятельность, предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) детских садов России насыщена огромным количеством игр и игрушек, стремящихся показать ребёнку всё многообразие мира. Реалистичные игрушки, изображающие продукты, предметы профессиональной деятельности некоторых профессий и т. п. сложены в прозрачные пластиковые контейнеры и яркой этикеткой и стоят на стеллажах. Все это отвечает требованиям безопасности, эстетичности и возможно мобильности, если дети имеют возможность взять этот контейнер и организовать игровую деятельность в любом уголке группы. Но одно из требований РППС это трансформируемость, другими словами, изменяемость среды под те или иные образовательные, воспитательные или игровые задачи. Много ли мы,

педагоги, можем изменить в РППС своей группы? Возможно поставить столы по-разному, чтобы, например, придать более уютную атмосферу или организовать обсуждение, чтобы дети или взрослые видели бы друг друга, может быть для двигательной деятельности? Если РППС группы имеет в своём составе предметы, которые можно использовать и для индивидуальной развивающей работы и использовать в игровой, здоровьесберегающей деятельности и т. д. тогда она по праву может считаться трансформируемой и многофункциональной. Какие это пособия?

В первую очередь это все развивающие наборы открытого типа, т. е. без заранее заданного сценария, имеющие поле для фантазии и творчества всех участников образовательного процесса. Это Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, наборы Фрёбеля и т. п. Конечно, это развивающие игры позволяют моделировать важные понятия как математики, так и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные развивающие игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики. Основная цель использования дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Но также детали этих наборов можно использовать и для развития речи, и для подготовки к грамоте, а также это огромное поле для развития творчества. С помощью этих наборов можно изобразить любую фигурку и сюжетную картинку, причём не боясь ошибок, поскольку можно просто переложить или поменять деталь для более точного образа. Компания «Корвет» производящая палочки Кюизинера и блоки Дьенеша неоднократно проводит творческие конкурсы в сети ВКонтакте для детей дошкольного возраста тематика этих конкурсов очень широкая «Жители морских глубин», «Летние виды спорта», «Зимние забавы» и т. п.

Также эти детали можно использовать и в игровой деятельности: ограничить или организовать игровое пространство, например, сделать комнату для кукол или трек для машин. А также использовать как предметы-заместители. Использование предметов-заместителей – это важный этап развития игровой деятельности. Игра с предметами-заместителями – это особенное и необходимое умение ребенка, которое развивает умственную активность и познавательные интересы; самостоятельность и самодеятельность; способствует развитию мышления, воображения, памяти, внимания; обеспечивает общение со сверстниками и умение ориентироваться в социальных ситуациях [1]. Таким образом, умение использовать предметы-заместители включает большую часть функций, формируемых в процессе игровой деятельности. Этот переход в мир «понарошку» даёт толчок развитию воображению и фантазии ребенка. А умение творчески смотреть на вещи является одним из мягких навыков, которые обеспечивают более легкую адаптацию в меняющихся условиях, какими могут быть нахождение ребенка в новом коллективе сверстников или даже переход к школьному обучению.

Таковыми же предметами, обеспечивающими трансформируемость и многофункциональность РППС являются природные материалы. Хорошо просушенные и правильно хранящиеся они являются незаменимым материалом для развивающей индивидуальной и подгрупповой работы, для экспериментальной и опытнической деятельности, могут подходить для реализации любой образовательной области. И, обязательно для игровой деятельности в качестве предметов-заместителей.

Для этих же целей подходят полотна ткани разной величины. Ими можно зонировать игровое пространство, использовать в музыкальной и театрализованной деятельности, для релаксации и создания непринуждённой дружественной атмосферы.

Таким образом, видим, что существует множество предметов, от имеющих развивающие задачи до абсолютно к ним не относящимся, но которые можно использовать, чтобы изменить среду группы для решения любых развивающих

задач, также эти предметы можно использовать по-разному т. е они многофункциональны, а значит они имеют полное право быть в детском саду.

### *Список литературы*

1. Репринцева Е.А. Педагогика игры: теория, история, практика / Е.А. Репринцева. – Курск, 2005. – 421 с.