

Лужницкая Ольга Константиновна

учитель

ГБОУ СОШ №546 Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЁМ...»

Аннотация: в статье представлена исследовательская работа, объектом которого являются учащиеся и их родители. Автором отмечены цели, задачи и методы исследования.

Ключевые слова: математика, проект, исследовательская деятельность, современные имена.

Переписать население России трудный, длительный процесс, требующий много сил и капиталовложений. А собрать некоторые статистические данные по нашей школе несложно.

Часто в классах встречаются повторяющиеся имена.

А каковы будут эти же данные если рассмотреть списочный состав всей школы?

Таким образом, родилась идея узнать некоторые интересные данные по ученикам нашей школы. В 2018–2019 учебном году группа учащихся 11 класса продолжила исследование по вопросу «Статистические данные учеников ГБОУ СОШ №546 г. Санкт-Петербурга. Имена.» начатые в 2013–2014 учебном году (тогда ребята были в 6 классе). Прошло пять лет. Еще 2 года. Изменились ли эти данные? Мало того, ребята решили расширить круг исследуемого вопроса: какие самые распространенные имена наших мам и пап, наших бабушек и дедушек?

Мы решили продолжить эти исследования анализируя имена учащихся нашей школы в 2020–2021 учебном году. Таким образом, была сформулирована цель исследования: остается ли популярность имен постоянной или меняется со временем? А если меняется, то почему?

Объект исследования: учащиеся школы и их родители.

Предмет исследования: имена.

Цель исследования: определить самое популярное имя среди мальчиков и девочек нашей школы, остается ли популярность имен постоянной или меняется со временем? А если меняется, то почему?

Задачи:

- проанализировать списочный состав учеников школы (имена);
- определить самое распространенное имя среди учеников школы;
- обработать эти данные используя математический аппарат;
- проанализировать и сравнить результаты исследования 2018–2019 и 2020–2021 учебных годов и сделать выводы на основе полученных данных;
- оформить результаты исследования.

Методы:

- эмпирический и математический: математические расчёты, сравнение;
- теоретический: восхождение от абстрактного к конкретному, формализация; анализ, синтез.

Исследование списочного состава учащихся начальной школы. Пример.

Таблица 1

Алена 8	Алина 6	Анастасия 24	Ангелина 3	Эвелина 2	Вера 2
Валерия 6	Виктория 19	Дарья 11	Дуня	Таисия 2	Ульяна 4
Елизавета 16	Ксения 16	Лилия 2	Мавидя	Арина 4	Сафура
Марьяна 2	Олеся 2	Ольга 2	Александра 4	Альфинур	Линда
Алеся	Анна 11	Василиса 4	Вероника 10	Наталья	Яна
Екатерина 11	Надежда	Полина 19	София 24	Агата	Нармин

Таблица 2

Алексей 9	Арсений 4	Артем 20	Григорий 4	Даниэль	Алишан
Демид	Евгений 4	Егор 11	Константин 8	Магомед 3	Вадим 2
Михаил 8	Никита 7	Николай 6	Платон 3	Савелий 2	Наргиз
Степан 6	Фёдор 4	Ян	Александр 13	Владимир 6	Руслан 2
Денис 5	Илья 5	Мирон	Рамиль	Семён 2	Расиф
Тимофей 8	Ярослав 7	Андрей 9	Антон 3	Всеволод 2	Тихон

По аналогии исследуется списочный состав учащихся средней школы и старшей школы.

Далее оформляется сводная таблица учащихся всей школы.

Таблица 3

Количество	Имя
Начальная школа Всего 693 М – 336 (48%) Д – 357 (52%)	Артем (20 из 336) (6%) Анастасия, София (по 24 из 357) (по 7%)
Средняя школа Всего 538 М – 260 (48%) Д – 278 (52%)	Алексей (19 из 260) (7%) Анастасия (17 из 278) (6%)
Старшая школа Всего 335 М – 170 (51%) Д – 165 (49%)	Артем, Максим (по 12 из 170) (по 7%) Анастасия (14 из 165) (8%)

Сравнения полученные результаты исследования с 2018–2019 учебным ГОДОМ.

Таблица 4

2018–2019 учебный год Начальная школа	
Количество	Имя
Всего 602 М – 273 (45%) Д – 329 (55%)	Артем (17 из 273) (6%) Анастасия (20 из 329) (6%)
Средняя и старшая школа	
Всего 785 М – 389(53%) Д – 369(47%)	Артем, Александр (по 25 из 389) (6%) Анастасия (33 из 369) (9%)
2020–2021 учебный год Школа	
Количество	Имя
Школа Всего 1566 М – 766 (49%) Д – 800 (51%)	Артем (47 из 766) (6%) Анастасия (55 из 800) (7%)
2018–2019 учебный год Школа	
Всего 1387 М – 662(48%) Д – 698(52%)	Алексей (44 из 662) (6%) Анастасия (53 из 698) (8%)

Вызывает интерес исследования, проведенные ребятами в 2018–2019 учебном году по вопросу имен мам, пап, бабушек и дедушек.

По итогам исследовательской работы получены следующие результаты.

Начальная школа. Пример: 5 самых популярных имен.

Таблица 5

девочки	мамы	бабушки
Анастасия Мария Полина Дарья Виктория	Ольга Татьяна Наталья Елена Ирина	Татьяна Людмила Валентина Галина Елена

Таблица 6

мальчики	папы	дедушки
Артем Александр Дмитрий Максим Алексей	Сергей Дмитрий Александр Алексей Владимир	Александр Николай Владимир Сергей Виктор

По аналогии исследуются имена в средней и старшей школе.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что для 3-х поколений есть общие мужские имена: Александр, Николай, Владимир. А для женских имен мы видим совпадения только для поколений мам и бабушек: Татьяна и Валентина.

Можем ли мы предсказать, какие имена войдут в моду? Вряд ли. Хотя любому очевидно, что мода на имена постоянно меняется. Только, по наблюдениям лингвистов, в наши дни это происходит быстрее, чем раньше. Очень показательная картина вырисовывается, если сравнить популярность имен 1990 года и, допустим, 2011-го. Так, в 1990-м родилось всего 193 Софьи, а в 2011-м их было уже 3829. Кстати, это женское имя до сих пор является самым популярным в России; 82 Арины в 1990-м против 1158 в 2011-м; 4 Мирославы в 1990 и 176 в 2011; 39 Василисы в 1990 и 896 в 2011-м.

То же самое происходит у мальчиков. По сравнению с 1990 годом в два раза сократилось количество Александров (2950 против 4503), стабильно с каждым годом падает популярность Дмитриев (2345 против 3520). Зато если в 1990 году было всего семь Платонов, в 2011-м их уже 257. Артемиев стало 377 (было 20). Матвеев 1446 (был 41), Тимофеев 1210 (было 103), Макаров 373 (было три). После любого исторического события у особенно патриотически настроенных

граждан случается сильное обострение любви к Родине. Мы через это проходили не раз и, конечно, помним, как девочек называли Октябринами, Даздрапермами (в честь Первого мая) и Владленами (в честь Ленина). Потом Гагарин полетел в космос и началось: Урюрвкос (Ура, Юра в космосе!), Перкосрак (Первая космическая ракета), Ватерпежекосма (Валентина Терешкова первая женщина космонавт). И конечно, Олимпиада (в честь Олимпиады-80). Кстати, про Олимпиаду. В 2014 году в России так называли пять девочек – впервые после распада Советского Союза.

И конечно, не обошлось без подобного проявление патриотизма и в связи с присоединением Крыма к России. Точной статистики пока нет, так как это событие произошло не очень давно, но уже доподлинно известно о девочке, которую называли Феодосией, и о мальчике, любящие родители которого называли ребенка Гурзуф (тоже в честь крымского городка).

Заключение.

Итак, в ходе выполнения нашей исследовательской работы мы нашли ответы на поставленные задачи:

1) Количество мальчиков в школе 766 (49%), количество девочек 800(51%). Сравнивая эти данные с 2018–19 учебным годом: мальчиков 662 (48%), девочек 698 (52%);

2) Самое распространенное женское имя по школе: *Анастасия* (55 из 800 (7% всех девочек)). Сравнивая эти данные с 2018–19 учебным годом: *Анастасия* (53 из 698 (8% всех девочек));

Самое распространенное мужское имя по школе: *Артем* (47 из 766 (6% всех мальчиков)).

Сравнивая эти данные с 2018–19 учебным годом: *Алексей* (44 из 662 (6% всех мальчиков)).

В заключение своей работы хочется сделать вывод: проведя исследование списочного состава учеников школы мы поняли, что даже эта несложная на первый взгляд работа требует много времени, кропотливого труда, внимания, усердия.