

Гришаева Светлана Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №65 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Черных Юлия Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №65 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Седых Лариса Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №65»

г. Белгород, Белгородская область

Чертова Евгения Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №65»

г. Белгород, Белгородская область

МНЕМОТЕХНИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена вопросу применения мнемотехники как инструмента развития речи у дошкольников в ДОУ. Авторами отмечено, что улучшению памяти способствует мнемотехника в ходе приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Ключевые слова: мнемотехника, таблица, рисунок, память, речь, дошкольный возраст.

Без памяти невозможно усвоение общественного, расширение связей ребенка с окружающим миром. Для улучшения памяти необходимо воспитывать у детей приемы запоминания. Регулярное применение мнемотехники поможет

ребенку обогатить свой словарный запас, научит выстраивать грамотные, логические цепочки. Эта техника крайне полезна и при подготовке детей к школе, ведь идя в первый класс, он вступает в новый коллектив, в котором грамотная и понятная речь поможет ребенку найти новых друзей и комфортно чувствовать себя в любой обстановке и ситуации.

Мнемотехника как эффективный инструмент для развития речи у детей дошкольного возраста.

Память – это процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации, которую мы получаем через зрение, слух, мышление и другие органы чувств. Без памяти невозможно формирование личности, усвоение норм поведения, приобретение навыков и привычек. Без памяти невозможно усвоение общественного опыта и расширение связей ребёнка с окружающим миром.

У дошкольников память произвольна – они запоминают то, что видят, с кем общаются, что произвело на них сильное впечатление. С возрастом, с помощью взрослых, ребёнок учится управлять процессом запоминания.

Для улучшения памяти необходимо развивать у детей приёмы запоминания. Этому и способствует мнемотехника.

Мнемотехника – это система методов и приёмов, которые обеспечивают эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Они помогают облегчить запоминание и увеличить объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Например, для запоминания последовательности цветов в спектре можно использовать фразу, в которой первые буквы слов соответствуют первым буквам названий цветов: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Такие приёмы особенно эффективны при работе с детьми.

Сейчас мнемотехника является актуальным и действенным методом для обучения дошкольников. Мнемотаблица – это схема, в которой заложена определённая информация. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; перекодирование информации, то есть преобразование из абстрактных символов в образы; развитие мелкой моторики рук.

Занятия с использованием мнемотехники могут состоять из нескольких этапов:

Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Осуществляется перекодирование информации, то есть преобразование из абстрактных символов в образы.

После перекодирования осуществляется пересказ предложений и рассказов с опорой на символы, то есть происходит отработка метода запоминания. При этом пересказ могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого, или пересказать вместе со взрослым.

Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

Каждая таблица может быть воспроизведена ребёнком при её показе ему.

В таблице можно схематически изобразить персонажей сказки, явления природы, некоторые действия – всё, что вы посчитаете нужным отразить в данной таблице. Но важно, чтобы изображение было понятным детям.

При работе с мнемотехникой необходимо придерживаться определённых правил.

Занятия проводить по принципу от простого к сложному, начиная от мнемоквадратов и постепенно переходя к мнемоцепочкам.

Таблицы и схемы должны быть цветными, чтобы ребёнку было веселее и легче.

На одной схеме или таблице число квадратов не должно превышать девяти, так как это предельное количество для дошкольника.

Не использовать более двух мнемосхем в день, а повторное рассмотрение должно быть только по желанию ребёнка.

Необходимо, чтобы ежедневно таблицы и схемы были различны по тематике, в первый день на тему сказок, во второй на музыкальную тему, в третий на математическую и так далее.

Мнемотехникой можно заниматься не только в образовательных учреждениях, но и дома. Никому из родителей не составит труда нарисовать таблицу и выучить с ребёнком стихотворение.

Эффект от заучивания будет виден сразу – ребёнок запомнит текст в два раза быстрее.

Анализируя результаты работы с мнемотехникой, можно сделать вывод, что её использование заметно облегчает процесс овладения связной речью у детей. Наличие зрительного плана при составлении рассказов придаёт детям уве-

ренность, и они становятся более активными на занятиях, хорошо усваивают программный материал.