

*Дубенцова Наталья Викторовна*

Тьютор

*Соловьева Ольга Николаевна*

Психолог

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

DOI 10.21661/r-563345

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ**

***Аннотация:** авторы статьи обращают внимание на дистанционные формы взаимодействия педагога с детьми и родителями посредством внедрения в практику дистанционной формы работы, что дает ребенку с ОВЗ получение коррекционно-развивающей помощи и обеспечение условий для проведения индивидуальных коррекционных занятий: закреплять полученные знания, продолжать освоение программного материала.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, родители, видео-занятия для детей, видео-занятия для родителей, онлайн-занятия с детьми, онлайн-консультации с родителями.*

В последние годы педагоги дошкольных образовательных организаций успешно адаптировались к новым условиям и перешли на дистанционные формы взаимодействия с детьми и родителями. Этот переход стал необходимым шагом в условиях современных вызовов, связанных с ограничениями на очные встречи. Дистанционное взаимодействие педагога дошкольного образовательного учреждения с детьми и родителями позволяет обеспечить непрерывность процесса психологического сопровождения и становится важным инструментом в диагностической и коррекционной работе.

Внедряя в практику дистанционную форму работы, ставилась четкая цель – сохранение возможности для ребенка с ОВЗ получения коррекционно-развивающей помощи и обеспечение условий для проведения индивидуальных коррекционных занятий: закрепить полученные знания, продолжить освоение программного материала. Основной упор делается на детей с ОВЗ, так как они без достаточного закрепления, быстро утрачивают навыки, приобретенные в ходе коррекционно-развивающих занятий. Незавершенный педагогический процесс может привести к негативной динамике в развитии ребенка.

В нашей работе хорошо зарекомендовали себя следующие варианты реализации дистанционной формы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.

1. Видео-занятия для детей и родителей.
2. Онлайн-занятия с детьми.
3. Онлайн-консультации с родителями.
4. Индивидуальные задания, которые высылаются родителям и затем проверяется их выполнение.
5. Онлайн- и мобильные тренажеры, развивающие игры. Их можно скачать на сайтах.
6. Онлайн-марафоны.

Реализация подобных форм помогает обеспечить продолжение выстраивания взаимодействий: педагог – педагог, педагог – родитель, педагог – ребенок.

Первым этапом внедрения дистанционной формы работы педагога-психолога является подготовительная работа.

Вместе с родителями воспитанников выбрали удобную для всех форму дистанционного общения: собрали адреса электронных почт, создали группы в ВК мессенджере, чтобы выкладывать статьи по развитию и воспитанию детей, проводить индивидуальную работу, а также для консультирования и просвещения родителей.

В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений. Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к Интернету.

Далее происходит построение взаимодействия с родителями! Готовность родителей и их желание участвовать в коррекционно-развивающей деятельности – элемент неотъемлемый и очень важный!

Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Ребенок с ОВЗ не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Родитель не всегда педагог. Большая часть родителей нуждаются в рекомендациях специалиста по оказанию организуемой помощи ребенку. Педагог подготавливает родителей к участию в коррекционно-развивающей деятельности, прописывая каждый шаг. *(Пример: «Попросите ребенка посчитать пальчики, начните сами 1–2, а дальше обыграйте момент, как будто вы забыли, не знаете, попросите помощи, ребенок с радостью откликнется на вашу просьбу помочь ему, и тогда счет превратится в игру»)*. Психолог обыгрывает с родителем варианты помощи ребенку.

Педагог и родитель находятся в постоянном взаимодействии, это могут быть онлайн консультации, телефонные звонки, переписка в мессенджерах.

Следующим направлением является разработка обучающих видео-занятий для детей.

При разработке видео-занятий, педагог должен соблюдать возрастные, психологические, интеллектуальные особенности всех детей, состоящих на сопровождении. Важным аспектом при разработке является наличие голоса педагога и его видеообращения к ребенку, на первых минутах видео-занятия. Таким образом соблюдается персонализация, ребенок понимает, что видео не просто

«из интернета», а специально сделано для него, а педагог, знакомый, тот самый, который с ним занимался в детском саду! Видео-занятия отправляется родителям еженедельно. Каждое видео подразумевает обязательное выполнение продуктивной деятельности, а именно рисунок, запись в рабочей тетради, поделка из бумаги, пластилина, аппликация и т. д. В форме фотоотчета отправляется педагогу.

Следующим вариантом осуществления дистанционной формы в коррекционно-развивающей деятельности было проведение онлайн-занятий с детьми!

В начале работы важно оценить возможности ребенка для участия в онлайн-занятии. По опыту проведенной работы в формате онлайн-занятий, стоит отметить, что ребенок с ОВЗ не всегда способен самостоятельно взаимодействовать с педагогом «через экран компьютера», а именно без организующей помощи взрослого, поэтому обязательным условием проведения подобных занятий является присутствие одного из родителей! Еще один важный элемент – время проведения занятия! Учитываются возрастные особенности и особенности расстройства того или иного ребенка, повышается продуктивность, если проводить занятия только в первой половине дня, в утренние часы, с соблюдением ограничений по времени (15 минут), строго индивидуально, исключая утомление ребенка и учитывая скорость его восприятия. Данные условия четко разъясняются родителям.

Также стоит отметить, что проведение онлайн-занятий обязательно сохраняет структуру стандартного занятия, это организационный момент, актуализация знаний ребенка, наглядность, включение в ход занятия физкультминуток, пальчиковой гимнастики. При проведении используется материал, с которым ребенок уже знаком – это могут быть картинки, задания из видео-занятий, предметы, которые ребенку известны, с которыми он занимался в детском саду. Узнавая привычные предметы, видя педагога, слушая его, участвуя в играх и выполняя задания, снижается страх ребенка перед новой, для него, формой обучения!

Еще один широко используемый вариант коррекционно-развивающей работы – индивидуальные задания для детей.

Здесь максимально используются самостоятельные задания и рабочие тетради к коррекционно-развивающей программе. Бланки заданий скачиваются родителями, выполняются детьми и отправляются на проверку педагогу.

Индивидуальные задания могут включать в себя упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, релаксационные упражнения, задания для развития памяти, внимания, мышления, воображения.

В работе педагога диагностика является одним из важнейших компонентов психологического сопровождения дошкольников. В последнее время мы сталкиваемся с необходимостью проведения привычной нам процедуры диагностики в новом формате – дистанционном.

Диагностика в дистанционной форме, на первый взгляд, мало возможный способ, т. к. педагог уделяет внимание не только тому, справляется ли ребенок с заданиями, но и как он их выполняет. Однако современные технологии помогают нам видеть как конечный результат, так и процесс выполнения заданий.

Дистанционная диагностика возможна в двух формах:

- удаленно (родителям на почту отправляются задания, после их выполнения, педагог-психолог собирает и анализирует полученные результаты и проводит индивидуальное консультирование родителя по полученным результатам);
- онлайн (все задания ребенок выполняет под наблюдением специалиста, с помощью видеотрансляции).

В случае необходимости диагностического обследования с родителями собираются письменные согласия.

Для диагностического обследования возможно использование компьютерных программ. В настоящее время многие психологические тесты существуют в компьютерном варианте, их можно скачать в Интернете или дать ссылку на онлайн-тестирование. При этом результаты диагностики каждого воспитанника должны направляться напрямую педагогу-психологу, чтобы сохранить принцип конфиденциальности.

Виды диагностики:

- диагностика уровня познавательного развития дошкольника;
- диагностика развития предпосылок к учебной деятельности в подготовительной группе;
- мониторинг психоэмоционального состояния детей с целью выявления группы риска.

Подобная форма проведения занятий это вынужденная мера, однако она ярко продемонстрировала плюсы такой работы – удобство использования при выпадении ребенка из педагогического процесса, например, во время длительной болезни, форма работы онлайн-консультирования родителей, побуждает их к практическому участию в коррекционном процессе, а не только наблюдение со стороны, что укрепляет их понимание важности и сложности процесса развития ребенка!