

Фадеева Елена Вениаминовна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Кузнецова Мария Константиновна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Емельянова Мария Сергеевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Атлашевский детский сад «Золушка»

п. Новое Атлашево, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ В СВЕТЕ ФОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности взаимодействия дошкольных организаций с семьей. Авторами отмечены положительные аспекты виртуального общения дошкольной организации с семьей воспитанников.

Ключевые слова: семья, взаимодействие, дошкольная образовательная организация, родители, система, формы, методы, здоровье, сотрудничество, партнерство, воспитание.

Особенности взаимодействия дошкольных организаций с семьей регламентируются рядом нормативно-правовых актов федерального и регионального значения. В федеральной государственной образовательной программе дошкольного образования одной из задач её реализации представляет собой обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними не представляется возможным без учета интересов и запросов семьи. Взаимодействие ДОО с семьей имеет большое значение, т. к. детский сад более квалифицированно, чем семья, осуществляет обучение, развитие творческих способностей детей, подготовку их к школе и др. Дошколь-

ная организация при условии грамотного построения работы обладает уникальной возможностью постоянного общения с семьей, взаимодействия с родителями.

В последнее время возрос интерес родителей к системе дошкольного образования, повысилось их доверие к педагогам. Родители все больше прислушиваются к мнениям воспитателей. Это побуждает специалистов дошкольных организаций непрерывно профессионально совершенствоваться, повышать коммуникативную культуру общения с родителями, активно внедрять новые технологии сотрудничества с семьей.

Современные формы взаимодействия педагогов с родителями предполагают диалог, установление «обратной связи», учет их потребностей в знаниях, опору на положительный опыт семейного воспитания, личную заинтересованность родителей. Вместе с тем, на практике наблюдается неумение некоторых воспитателей эффективно выстроить взаимодействие с родителями в силу недооценки воспитательной роли семьи, сложившихся у педагогов стереотипных представлений о некомпетентности родителей. Они думают, что родители не желают заниматься воспитанием ребенка, что в дошкольной организации действительно решаются лишь некоторые задачи. В основном вся работа с родителями направлена на профилактику нарушения зрения, осанки, плоскостопия у детей; объяснение детям требований о безопасном поведении; воспитание привычки к чистоте, формирование гигиенических навыков, создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду и так далее. Однако большое внимание следует уделить экологической культуре, бережному отношению к природе; учить их контролировать проявление своих эмоций, особое внимание обратить на патриотическое воспитание, что немало важно на современном этапе развития России.

Неправильно выстраиваются отношения между педагогом и родителем, если воспитатель не может найти подход к законному представителю, в ходе общения с родителями выбираются неинтересные для них темы, педагог не повышает свою компетентность в общении с родителями. В таком случае, нужно обратиться к более опытным воспитателям или на тренингах, семинарах глубже изучить вопросы взаимодействия с семьями воспитанников. Педагоги также

должны чаще использовать нетрадиционные формы и методы работы с родителями, например, деловые игры, «круглые столы» и так далее, хотя сегодня можно отнести их к традиционным, учитывать их запросы по воспитанию и образованию детей. Необходимо провести мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, а затем внести изменения в планы работ с родителями на учебный год.

Партнёрство с семьей возлагает на педагога необходимых правил общения, которые он должен соблюдать, для достижения уважения к себе и поднятия авторитета: обращаться к родителям своих воспитанников только по имени и отчеству; выражать искреннюю заинтересованность к ним; уметь слушать; демонстрировать дружелюбие, улыбку в общении с ними; разговаривать о том, что волнует родителей и чему они придают большое значение; дать понять родителям, что их мнение уважают, ценят, учитывают. Гуманизации и демократизации взаимоотношений педагога с законными представителями содействуют многие условия, как, например: личные индивидуальные приглашения, изготовленные руками детей, на родительские собрания в качестве обычных объявлений о предстоящем мероприятии; создание в детском саду уголка для родителей, где они смогут ознакомиться с детской литературой, работами детей, игрушками, дидактическими играми, которые можно на некоторое время взять домой.

Возможно и виртуальное общение для родителей, которые всё своё время проводят на работе. Формы такого общения выглядят так:

- сайт дошкольного учреждения;
- форум на сайте дошкольного образовательного учреждения;
- странички и блоги воспитателей;
- электронная почта;
- группа в социальной сети;
- чат в различных мессенджерах.

Положительные аспекты такого общения:

- увеличивается активность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения;

- уменьшает время на передачу сведений родителям;
- даёт возможность оперативно получать обратную связь, в режиме онлайн времени или чуть позже (чаты в различных мессенджерах);
- предоставляет возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия;
- упрощает форму диалога педагога с родителями других детей (чаты, блоги);
- даёт возможность показать текстовые, видео- и фотоматериалы;
- позволяет конфиденциальность для личных обращений (в различных мессенджерах).

Важно отметить, чтобы такое общение не переросло в формальное. Ничто не заменит живого общения между педагогом и законным представителем. Лишь в личном общении педагог может узнать интересы и вопросы в воспитании и обучении детей. Педагог должен постоянно повышать свою компетентность в общении с родителями.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – Воронеж: МОДЭК, 1998. EDN ZISGBH
2. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1989. – 188 с.
3. Дорохова Т.С. Идея педагогики А.С. Макаренко в контексте инклюзивного образования / Т.С. Дорохова, В.Д. Книппер // Социальная педагогика. – 2019.
4. Конвенция о правах ребенка. ООН. – Нью-Йорк, 1991.