

Иманова Эльмира Балоглановна

учитель-логопед

ГБОУ «Гимназия №284»

г. Санкт-Петербург

НАРУШЕНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме освоения чтения учащимися начальной школы. Автором отмечены основные направления коррекционно-логопедической работы.*

***Ключевые слова:** начальная школа, нарушения, навык чтения.*

Поступая в 1 класс, 10% детей плохо читает. Логопед в сентябре проводит диагностику всех классов начальной школы для выявления детей, которым нужна логопедическая помощь. Отобранные дети проходят дополнительные исследования. Важно распознать предрасположенность у учащихся к дисграфии и дислексии. Для исправления нарушений речи формируются группы с похожими проблемами у учащихся. На каждом занятии рекомендуется достигать положительного настроения на выполнение упражнения, убедить каждого логопата, что у него всё получится, понять в чём проблема затруднений при чтении, проанализировать и устранить причины, найти наиболее эффективные способы в освоении процесса чтения.

Логопатам трудно воспринимать, озвучивать и осмысливать читаемый текст. На протяжении целого курса занятий формируется и совершенствуется навык чтения. Для этого ведётся работа над развитием мелкой моторики: лепка, выкладывание из палочек, рисование на песке, отгадывание по одному элементу буквы, работа с ножницами, с пластилином, с солёным тестом, соединение по точкам, цифрам, аппликации, раскраски по значкам, элементам. Ведётся работа над дыханием, упражнения носят соревновательный характер, надуй, сдуй, продержи, заставь. Не забываем про домашнее задание, к следующему уроку принести все буквы «а», которые найдешь в домашней библиотеке, повторить написание в тетради (разный

шрифт). Каждый предлагает свой словарь на заданную букву, участвует вся семья, логопед формирует азбуку у каждого ребёнка в конце курса.

Весь материал должен излагаться в популярной и доступной форме. Логопед использует различные методики коррекции и профилактики нарушений чтения у детей, разнообразие заданий и упражнений будут способствовать формированию положительной учебной мотивации и облегчению процесса овладения чтением, помогут придать привлекательность занятиям, увлекать детей, снимать напряжение, усталость, чувство скованности.

Дислексия – нарушение речи, основным проявлением которой является стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и оптимальные условия обучения. Учащийся неспособен освоить буквы, не умеет читать слоги, слова, предложения и тексты, что ведёт к непониманию смысла. Эти проблемы создают серьёзные препятствия для школьного обучения ребёнка, так как для решения задач, выполнения контрольных заданий необходимо умение правильно и быстро читать.

Различают несколько дислексий: фонематическая (связанная с недоразвитием функций фонематической системы, звуко-буквенного анализа), семантическая (проявляющаяся в нарушениях понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении), аграмматическая (обусловленная недоразвитием грамматического строя речи), мнестическая (проявляющаяся в трудностях усвоения всех букв, в их недифференцированных заменах), оптическая (проявляющаяся в трудностях усвоения и в смешениях графически сходных букв, а также в их взаимных заменах).

Речевая симптоматика дислексии – замена и смешение звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав), а также замены графически сходных букв (х-ж, п-н, з-а). Побуквенное чтение – нарушение слияния звуков в слоги и слова, буквы называются поочередно, искажение звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при

отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов. Нарушение понимания прочитанного, которые проявляются на уровне понимания отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройства технической стороны. Аграмматизмы при чтении. Они проявляются на аналитико-синтетической и синтетической ступени овладения навыком чтения. Отмечаются нарушения падежных окончаний, согласование существительного и прилагательного, окончаний глаголов. Часто наблюдается в анамнезе нарушения звукопроизношения. Бедность лексического запаса, неточность употребления слов. В легких случаях это обнаруживается только на стадии овладения навыком чтения.

У детей наблюдаются трудности ориентировки во всех пространственных направлениях, затруднения в определении левой и правой стороны, верха и низа. Отмечается неточность определения формы, величины. Несформированность оптико-пространственных представлений проявляется в рисовании, при составлении целого из частей при конструировании, в неспособности воспроизведения заданной формы, фонематического анализа и синтеза, недоразвитие лексико-грамматического строя речи.

Основные направления коррекционно-логопедической работы.

Развитие и совершенствование фонематического восприятия (умение выделять заданные звуки, различать близкие по звучанию звуки, например: с-ц, ч-щ, р-л), не только в устной речи, но и в письменной. Развитие фонематического слуха осуществляется одновременно с работой над звукопроизношением.

Устраняются недостатки звукопроизношения, формируется правильное дыхание, автоматизируются звуки в связных высказываниях, учится различать близкие по звучанию звуки.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Проводится работа: выделение из текста предложений, из предложения – слов, из слов – слогов и звуков, такой анализ сопровождается составлением различных схем, упрощающих понимание основных терминов русского языка.

В коррекционной работе большое значение придаётся развитию психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти. Для этого рекомендуются различные задания и дидактические игры. Например: «Что изменилось?», «Узнай по голосу», «Сад-огород», «Заполни фигуры буквами», «Собери животное», «Подбери по форме»

Уточнение значений, имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; знакомство с различными способами словообразования и словоизменения. Развитие и дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи на основе овладения предложениями различных синтаксических конструкций: простыми и сложными.

Совершенствование связной речи, работа над предложением, как основной речевой единицей. Обращаем внимание на знаки препинания, что активизирует ученика на правильную интонацию при чтении. С разными интонациями можно читать одно и то же предложение. Прочитать текст по-разному, например: медленно как черепашка, трусливо как зайка.

Предлагается использовать следующие упражнения и игры: Дифференцировка оппозиционных звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных звуков. Различение осуществляются методом: послушать, произнести, различить, записать. На этапе проговаривания слогов нужно подключить кинестетический анализатор, например: на звонкие фонемы поднимать руку, а на глухие опускать. Определение звонкости звуков. После усвоения различия в артикуляции звонких и глухих фонем, готовятся таблички с их условным обозначением (синий и зелёный квадрат). Учащийся слушает слово, определяет, на какой звук оно начинается, выкладывает подходящую карточку.

Игры с мячом нацелены на формирование фонематических процессов, общей и мелкой моторики, на пространственную ориентировку, регуляцию целенаправленных движений, совершенствование меткости, ловкости. Благодаря им активизируются внимание, нормализуется поведенческая сфера.

«Отвечай». Взрослый задаёт вопрос, передавая мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч и отвечает на вопрос развёрнутой фразой. Все слова в ответе начинаются с одного определённого звука.

«Счетовод». Взрослый говорит слово, кидает мяч. Ребёнку нужно поймать мяч, посчитать число звуков в слове и сказать слово, содержащее такое же число фонем, бросив мяч обратно.

Работа по развитию речевого аппарата содержит упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики, темпо-ритмической организации речи. Дыхательные упражнения можно выполнять на любом этапе занятия. К ним относятся пускание мыльных пузырей, имитирование естественных процессов: сосания, зевания, кашля.

Работа над скороговорками (решает множество задач: совершенствование фонематических процессов, уточнение артикуляционного уклада фонем, отработку артикуляционной чёткости, длительного, правильного выдоха, развитие памяти, ликвидацию боязни проговаривания сложных слов, обеспечение положительного психологического настроения. Она позволяет уловить речевой ритм, темп, содействует повышению скорости как устной, так и письменной речи).

Упражнения, развивающие моторику рук, способны улучшить эмоциональное состояние, развивают память, речь. Для формирования мелкой моторики можно применять массаж, пальчиковую гимнастику, игры, штриховку, лепку, рисование, оригами.

Для развивающей работы над зрительными процессами хорошо подходит выполнение корректурных проб. Они необходимы для коррекции зрительного внимания, восприятия, создания визуального образа буквы.

«Змейка». Лист с напечатанным текстом по кругу. Ребёнок читает текст не поворачивая лист.

«Угадай слово». Верхняя либо нижняя половина строки прикрывается белым листом бумаги, ребёнок читает слово.

«Чтение с решёткой». Профилактикой дислексии следует заниматься задолго до начала школьного обучения. Ведущий приём – игры на развитие

мышления, памяти, внимания. Важно предоставить ребёнку как можно больше разных образов – изображений предметов, схем, букв в виде красочных картинок. Буквы можно лепить из пластилина, выкладывать шерстяной ниткой на бархатной бумаге, счётными палочками на столе.

Ребусы, кроссворды, загадки, анаграммы помогают развивать образность мышления, обогащают словарный запас, формируют ассоциативные связи в головном мозге.

Игра «Подскажи». Ребёнок угадывает окончание слова, услышав начало, договаривает конец: маши(на), кни(га).

Пропущенные буквы: при написании слова пропускают 2 или 3 буквы, ребёнок узнаёт слово и произносит его: стр-н-, л-мп-.

Шифровальщики. Выделить из слова заданный звук, запомнить его. В результате из выделенных звуков получается слово: муха, арбуз, кот (мак).

Очень полезно чаще читать ребёнку вслух, даже если он сам начал читать. Прослушивать литературные произведения так же важно, так как ребёнок улавливает интонацию, темп, силу голоса, правильно построенное предложение.

Профилактику и коррекцию дислексии необходимо начинать, как можно раньше, чтобы у детей не страдала успеваемость. Процесс чтения, сложен для учеников 1 классов, логопеду следует следить за новинками играми, разнообразить упражнения от более лёгких к сложным, учитывать возраст, через игру подать материал и закрепить его.