

Рогачева Мария Федоровна

директор

ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»

ст-ца Брюховецкая, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования у студентов аграрных колледжей направленности на профессиональную деятельность в агропромышленном комплексе. Автором изучены особенности учебной мотивации студентов, обучающихся по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена только для агропромышленного комплекса, и тех студентов, кто, обучаясь в аграрном колледже, осваивает профессии, востребованные и в других сферах жизнедеятельности общества.

Ключевые слова: аграрный колледж, мотивы поступления в колледж, учебные мотивы, интерес к профессии, профессиональная направленность.

Сельское хозяйство, как известно, являясь важной отраслью национальной экономики, обеспечивает экономическую и политическую стабильность любого государства и определяет степень ее независимости [5].

Исследователями разных отраслей наук отмечается, что в настоящее время сохраняется устойчивая тенденция к уменьшению количества работающих на сельскохозяйственных предприятиях специалистов и старению их кадрового состава [2]. Эта тенденция возникла давно, и проблема сохранения и омоложения кадрового состава агропромышленного комплекса не теряет своей актуальности и значимости и в настоящее время.

В качестве основных причин такого кадрового дефицита рассматриваются, как правило, низкая заработная плата и тяжелые условия труда [7].

В многочисленных исследованиях констатируется факт падения престижа профессий, связанных с сельским хозяйством [6], престижа аграрных колледжей и вузов [8], отсутствия у их выпускников желания работать по специальности в

агропромышленном комплексе, связывать свою жизнь с сельским хозяйством [4]. Мнение о том, что у студентов, получающих аграрное образование, не сформирована профессиональная мотивация, стало практически общепризнанным, и в научных публикациях часто говорится о необходимости разработки принципиально нового подхода к развитию у студентов аграрных вузов мотивов будущей профессиональной деятельности [3].

Вместе с тем, сельскохозяйственные образовательные организации, как высшего, так и среднего профессионального образования каждый год выполняют плановые показатели контрольных цифр приема на обучение студентов и выпускают достаточно большое количество специалистов для агропромышленного комплекса.

На выявление актуального состояния проблемы учебной мотивации студентов аграрного колледжа было направлено настоящее исследование.

Исследование учебной мотивации 232 студентов вторых и третьих курсов аграрных колледжей осуществлялось через сравнительный анализ показателей, выявленных с помощью трех диагностических методик: методики А.А. Реана и В.А. Якунина (в модификации Н.Ц. Бадмаевой) [1]; опросника С.М. Кетько и С.А. Пакулиной [2], модифицированного в соответствии с целями нашего исследования.

Первую, основную, исследовательскую группу составили 116 студентов, обучающихся по направлениям подготовки по специальностям, связанными с агропромышленным комплексом (21.02.19; 35.02.05; 35.02.08; 35.02.16); вторую – 116 обучающихся аграрных колледжей, но по программам профессиональной подготовки, позволяющим работать не только в организациях агропромышленного комплекса (08.02.08; 09.02.07; 23.02.07).

Для сравнительного анализа был использован t-критерий Стьюдента.

Статистически достоверные различия между группами были выявлены по среднегрупповым показателям степени выраженности у студентов профессиональных мотивов ($t = 3,44$; $p < 0,01$), отражающих их заинтересованность в осво-

ении профессионально значимых знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач (рисунок 1).

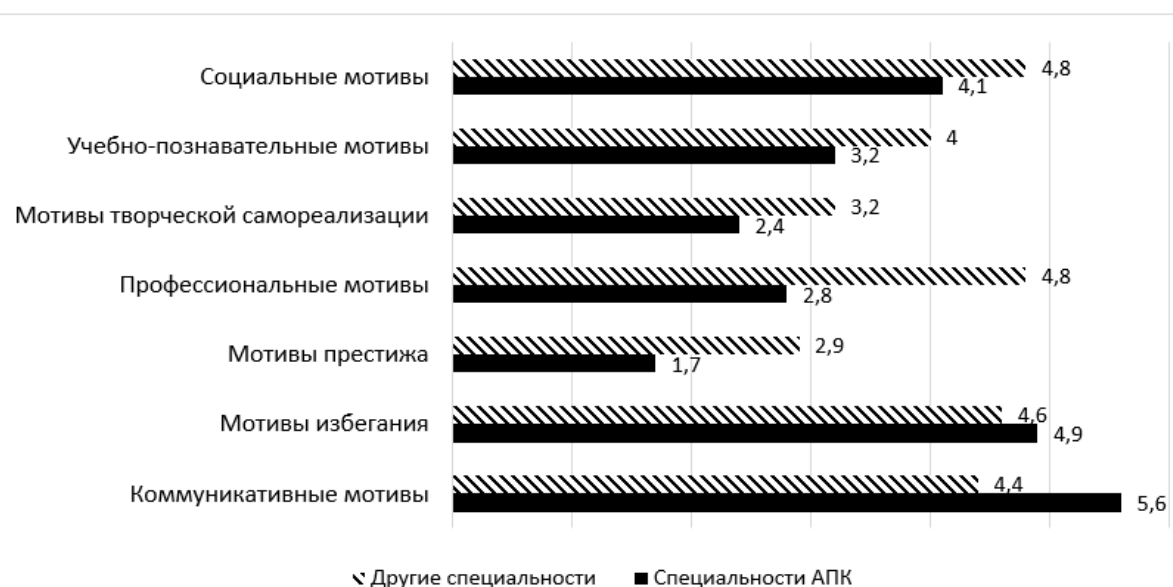


Рис. 2 Мотивы учебной деятельности студентов двух исследовательских групп (методика А.А. Реана и В.А. Якунина)

В основной группе показатели коммуникативных мотивов, в основе которых лежит потребность в новых контактах, знакомствах, установлении доверительных отношений со сверстниками, значимо выше, чем показатели других мотивов учебной деятельности: мотивов престижа ($t = 5,16$; $p < 0,001$), творческой самореализации ($t = 3,93$; $p < 0,001$), профессиональных ($t = 3,34$; $p < 0,01$) и учебно-познавательных ($t = 3,47$; $p < 0,01$) мотивов.

В контрольной группе преобладающего мотива учебной деятельности выявлено не было.

Результаты исследования учебной мотивации с помощью методики С.А. Пакулина и С.М. Кетько свидетельствуют о том, что мотивами поступления в аграрный колледж для обучения по программам подготовки специалистов для агропромышленного комплекса являются возможность обучаться бесплатно недалеко от дома, а также определенные семейные традиции. Иерархия мотивов поступления в

колледж в этой группе показывает, что сам интерес к приобретаемой профессии характерен только для некоторых студентов (рисунок 2).

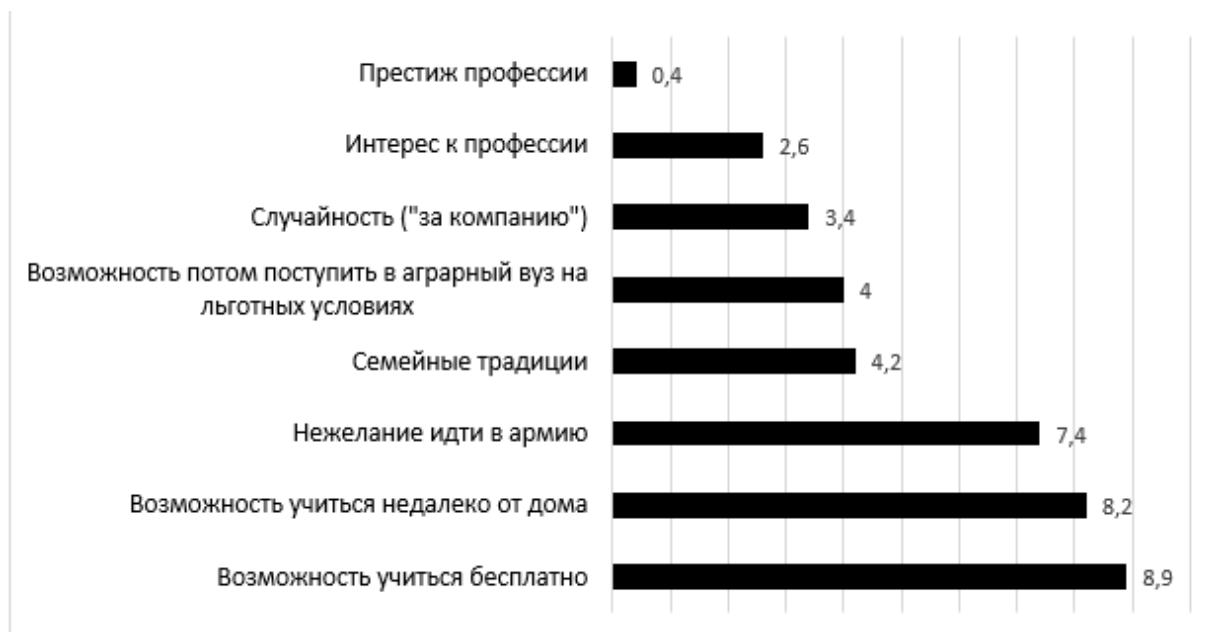


Рис. 2. Иерархия мотивов поступления в аграрный колледж студентов первой исследовательской группы (специальности для АПК)

В другой группе иерархия мотивов поступления в аграрный колледж несколько иная (рисунок 3).

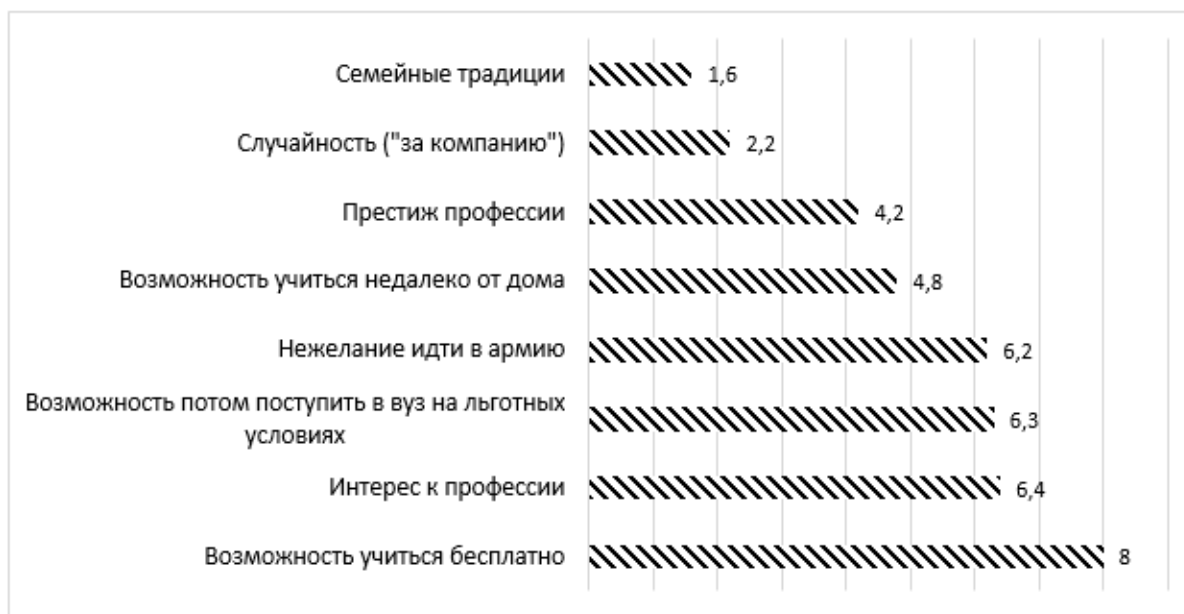


Рис. 3. Иерархия мотивов поступления в аграрный колледж студентов второй исследовательской группы (специальности не только для АПК)

В данной группе мотив, связанный с интересом к профессии, занимает вторую строчку по популярности, тогда как в другой – предпоследнюю.

Ответы респондентов на вопрос о том, что является для них наиболее значимым в их учебной деятельности, в двух исследовательских группах были практически идентичными: это «успешно учиться», «быть готовым к занятиям», «избежать осуждения за неуспеваемость со стороны родителей и преподавателей». Мотивы же приобретения прочных знаний, получить интеллектуальное удовлетворение от учения и познания нового не столь популярны как в основной, так и в другой группах.

Список литературы

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004. – С. 151–154.
 2. Кетько С.М. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза / С.М. Кетько, С.А. Пакулина // Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru/files/articles/1657/pdf_version.pdf (дата обращения: 03.12.2024).
 3. Лесникова С.Л. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере / С.Л. Лесникова, М.Г. Леухова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – №3 (24). – С. 253–256. EDN YKKHID
 4. Некрасов С.И. Организация учебного процесса в аграрном техникуме: специфика, проблемы, предложения / С.И. Некрасов, Л.В. Захарченко, Ю.А. Некрасова // Педагогический журнал. – 2016. – №2. – С. 142–152. EDN WFBGZF
 5. Пацала С.В. Сельское хозяйство в России: глобальные позиции, структурные пропорции и тенденции развития / С.В. Пацала, Н.В. Горошко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2021. – Т. 6. – №1. – С. 96–108. DOI: 10.21603/2500-3372-2021-6-1-96-108. EDN FJBLRZ
- Польшакова, Н.В. Аграрное образование: вчера и сегодня /

Н.В. Польшакова, Е.В. Александрова // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – №11–2. – С. 396–401; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38946>

6. Прока Н.И. Роль мотивации труда в решении проблем продовольственной безопасности / Н.И. Прока // Вестник аграрной науки. – 2023. – №3 (96). – С. 134–140. DOI: 1017238/issn2587-666x.2022.3.134.

7. Рябчикова Н.Н. Высшее аграрное образование и наука в системе кластерно-сетевое управления экономикой России / Н.Н. Рябчикова // Продовольственная политика и безопасность. – 2022. – Т. 9. – №1. – С. 121–140. – DOI: 10.18334/ppib.9.1.113882. EDN ZVKSJN