

***Цисар Вита Юрьевна***

воспитатель

***Мягих Марина Александровна***

воспитатель

МДОУ «Д/С №9 п. Северный»

п. Северный, Белгородская область

**ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ: ОТРАСЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу ранней профориентации детей в дошкольном учреждении. Авторами представлены дидактические пособия и материалы для изучения детьми профессий.

*Ключевые слова:* дидактические материалы, ранняя профориентация, сельское хозяйство.

Основной целью ранней профориентации дошкольников является формирование представлений воспитанников о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас. Крайне важно, чтобы дети познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате их труда. Особую роль в жизни нашего детского сада играют сельскохозяйственные профессии, так как многие родители работают в этой отрасли. Именно поэтому мы решили не просто рассказать детям о такой отрасли «сельское хозяйство», а изготовили для них дидактические пособия, которые бы полномасштабно в игровой форме раскрыли бы аграрные профессии.

В первую очередь мы определили задачи своей работы:

– сформировать у детей элементарные представления о структуре трудового процесса и его значимости в жизни человека;

- воспитывать положительное отношение к профессиям сельскохозяйственного направления;
- приобщение детей к профессиональному труду взрослых;
- стимулирование познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей раннего дошкольного возраста.

Потом мы составили карту профессий, с которой необходимо познакомить детей.

Сельское хозяйство состоит из двух крупных взаимосвязанных отраслей: земледелия (растениеводства) и животноводства. К профессиям растениеводства относятся: агроном, овощевод, садовод, тракторист, хлебороб и т. д. К профессиям животноводства относятся: животновод, врач – ветеринар, доярка, конюх, пастух, птицевод, пчеловод, свиновод, рыбовод и т. д. Мы поставили перед собой задачу, не просто познакомить детей с миром сельскохозяйственных профессий, а дать им практический опыт.

С этой целью мы создали: «Лэпбук. Сельскохозяйственные профессии», настольный текстильный макет «Огород», настольный макет «Весёлая ферма» и макет «Птицефабрика» как часть пространственной предметно-развивающей среды. Всё игровое оборудование – это обучение играя, исследование, познание нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний, интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка.

Создавая свои дидактические пособия, придерживались правил по их оформлению: эстетичность (визуально должны заинтересовать детей), долговечность (должны быть достаточно крепкими), доступность информации (подписи должны быть крупными, чёткими, могут быть использованы вкладки со стихами, загадками, которые будет читать взрослый).

*Лэпбук* можно использовать в работе с детьми уже со второй младшей группы. Это тематическая папка, содержащая множество кармашков, которые вмещают большое количество различного материала по выбранной теме. Главный акцент в нём нужно делать на наглядность, красочные картинки – именно

это увлечёт маленьких дошколят. Материал из лэпбука можно использовать как в индивидуальном развитии, так и на занятиях. Может быть полезен как воспитателям, так и родителям.

В наполнение лэпбука в первую очередь входят карточки с описанием сельскохозяйственных профессий, разделённых на группы растениеводства и животноводства, карточки с описанием продуктов и орудий труда фермерства. Дидактические игры «Сельский дворик» – 2 панно на липучках, «Домашние животные и их детёныши», «Посади дерево», «Что сначала, что потом», «Покажи предметы, которые нужны доярке?», «Узнай профессию по картинке», «Что нужно хлеборобу?», «Покажи предметы, которые нужны ветеринару». Домино «Сад и огород», загадки, раскраски, стихи, кроссворд и пазлы.

*1. Игровое поле «Сельский дворик» (на липучках).*

*Игра «Составь сказку, рассказ».* Ребенок располагает фигурки домашних животных, человека в виде профессий – фермер, животновод, садовод, цветовод, рыболов, тракторист. По расположению создаётся игра и сюжет по замыслу ребёнка. Дети узнают, чем занимаются люди представленных профессий, какие орудия труда им необходимы и какие действия они совершают.

*2. Игра «Домашние животные и их детёныши» (на липучках).* Ребёнку даётся задание найти детёнышей домашних животных и описать их внешний вид, особенности питания и ухода. Изучаем профессию животновода.

*3. Игровое поле «Посади дерево» (на липучках).* Ребёнок должен расположить деревья, кустарники, ягоды, садовода и цветовода на панно. По расположению создаётся игра и сюжет по замыслу ребёнка. Дети узнают, чем занимаются люди представленных профессий, какие орудия труда им необходимы и какие действия они совершают и закрепляют названия деревьев, кустарников, цветов и ягод.

*4. Игра «Что сначала, что потом»* представлена в виде самодельной книжечки с иллюстрациями, рассказывающими об особенностях и порядке посадки и

уборки пшеницы. Дети узнают, как выращивается и попадает на стол хлеб. Дается понятие о профессиях хлебороба, комбайнера, водителя, агронома и продавца.

5. Игры «Покажи предметы, которые нужны доярке?» «Узнай профессию по картинке», «Что нужно хлеборобу?» представлены в виде карточек, по которым можно определить предметы и продукты труда, необходимые доярке, пчеловоду и хлеборобу.

6. Домино «Сад и огород» с изображением продуктов, которые растут в саду и огороде. Ребёнку нужно найти одинаковые картинки, совместить их, назвать и рассказать о внешнем виде, способе произрастания. Узнаём о профессиях садовода и овощевода.

7. Загадки представлены картинками о профессиях комбайнёра, тракториста, доярки, телятницы, свиновода, агронома, а также сельскохозяйственной техники комбайна и трактора.

8. Раскраски представляют собой картинки с сюжетом различных сельскохозяйственных профессий.

9. Стихи рассказывают о профессиях различных сельскохозяйственных профессий.

10. Игра «Пазлы». Детям предлагается сложить разрезную картинку из 6 элементов. Развивается внимание, усидчивость, мышление, память, мелкая моторика, дети учатся составлять целое из частей.

11. Карточки с изображением сельскохозяйственных профессий и карточки с описанием продуктов и орудий труда фермерства дают чёткую картинку с одной стороны и подробную информацию о предмете или объекте с другой.

Настольный макет «Весёлая ферма» так же можно использовать с детьми со второй младшей группы. Макет сделан из картона с напольным текстильным полотном с искусственной травой, с обозначенным полем и водоёмом. Содержит фигурки домика, мельницы, представителей сельскохозяйственных профессий (фермер, животновод, овощевод, конюх, рыбовод, тракторист), лошадей, загон с домашними животными, лодки и рыболова, орудиями труда, ого-

рода с резиновыми и деревянными фигурками овощей, трактора с прицепом. Целью данного пособия является: развитие познавательных способностей детей посредством развивающих заданий и игр, закрепление и обобщение знаний детей о сельском хозяйстве. В процессе работы с пособием у детей пополняется активный и пассивный словарный запас, развивается устная речь, все виды внимания, мышления, памяти, воображение, мелкая моторика рук, умение играть в коллективе и индивидуально.

1. *Дидактическая игра «Кто как кричит?»*. Ребёнок выбирает домашних животных, живущих на ферме, воспитатель предлагает рассмотреть их и озвучить, кто как кричит. Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать любовь к животным. Дать понятие о профессии животновода и врача – ветеринара.

Усложнение: воспитатель, показав животного произносит как оно должно кричать, дети должны повторить, чтобы запутать детей можно озвучивать как кричит животное неправильно, а дети должны это заметить и исправить воспитателя.

2. *Дидактическая игра «Что сажают в огороде»*. Дети по инструкции воспитателя выбирают продукты, которые сажают в огороде или в саду, их нужно правильно разместить. В этой игре присутствуют карточки с заданиями, по которым нужно в определённой последовательности разместить овощи по лункам, «ячейкам». Ребята научатся классифицировать предметы по определённым признакам (по месту их произрастания, по способу их применения). Изучаем профессии овощевода, агронома, садовода, фермера.

3. *Игры «Собери урожай», «Что едят в сыром виде, а что в варёном?»*. Ребёнку предлагается выбрать по условным обозначениям картинку, соответствующую определённому овощу или фрукту: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка. Дети будут знать способы хранения овощей и фруктов. Изучаем профессии овощевода, агронома, садовода, фермера.

4. *Игра «Вершки – корешки»*. Педагог называет какой-нибудь овощ, а дети говорят, что в нём съедобного, а что нет, где корешки, а где вершки. Изучаем профессии овощевода, фермера.

5. *Игра «Рыбалка»*. Одному или двоим детям предлагается поймать рыбку на удочку. Развивать ловкость, быстроту реакции. Изучаем профессию рыболова.

6. *Игры «Угадай и назови рыбу», «Подбери тень для рыбки» (на липучках)*. Игры представлены в виде карточек с фигурками рыбок. Ребёнку предлагается разместить рыбок в зависимости от их места обитания (морские, речные). Учить классифицировать, различать рыб. Изучаем профессию рыболова.

7. *Сюжетно-ролевая игра «Ферма»* научит детей играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Развивать умение взаимодействовать в коллективе. Развивать воображение. После рассмотрения макета, дети выбирают самостоятельно или с помощью воспитателя линию игрового сюжета и начинают его развивать. Ребята выбирают роли животновода, овощевода, рыболова, фермера, конюха, агронома, тракториста или врача – ветеринара и обыгрывают их профессиональные обязанности.

*Напольный текстильный макет «Огород»* – дидактическое пособие, выполненное из пластиковых труб с текстильным покрытием (искусственная трава) в виде огородного участка с шлангом для полива овощей. На полотне размещены липучки, к которым крепятся овощи натурального размера. Сшиты они из хлопчатобумажных разноцветных тканей и фетра, наполненных экологически чистым синтепоном, имеют мягкую и приятную на ощупь текстуру. Овощи представлены несколькими культурами не одной единицей и размеров: тыквы, огурцы, помидоры, морковь, свекла, редис, горох, капуста, перец, баклажан. Целью данного пособия является ознакомление детей с разновидностями овощей и способов их посадки, ухода и хранения. Ребята могут сажать, собирать, хранить, поливать, продавать овощи по своему игровому замыслу. Благодаря этому пособию можно изучать такие профессии растениеводства как овощевод,

---

агроном, фермер, водитель, тракторист, продавец, а так же знакомиться и использовать сельскохозяйственные орудия труда.

1. *Сюжетно-ролевые игры «Овощеводы», «Фермеры».* Ребята выбирают для себя определённые роли овощеводов, водителей, трактористов, продавцов, покупателей, строителей, поваров. В сюжете детям предлагается построить овощебазу с помощью напольного конструктора, куда необходимо завести овощи с огорода, который нужно посадить, потом с овощебазы привезти их в магазин, купить и отвезти в детский сад, чтобы приготовить ребятам обед. Развивать умение взаимодействовать в коллективе. Развивать воображение.

2. *Дидактические игры «Один – много», «Назови и опиши правильно»* на развитие познавательной активности, математических и речевых способностей. Ребятам предлагается назвать и сосчитать овощи, которых много и мало или один, назвать каких больше. Выбранные овощи нужно описать, рассказать, как их можно приготовить или выбрать способ хранения, используя условные обозначения на карточках (сушка, заморозка, хранение, консервация, варить или употреблять в сыром виде).

3. *Театрализованные игры* по русским народным сказкам и авторским историям. «Репка», огородные сказки Пендюховой Н.Л. «Огородные работы», «Тыква и любопытный заяц», «Сестрички – редиски, братцы – огурцы», «Кто подарил морковке оранжевый цвет?», «Спор овощей» и т. д. Способствовать развитию интереса к овощам, развитию памяти, внимания, воображения.

*Макет «Птицефабрика»* представляет собой картонный домик с крышей и тремя отделами в полный рост ребёнка, на одном отделе сидят куры с цыплятами, на втором яйца с курицей – наседкой, на третьем – яйца, сложенные в лоточки. Целью данного пособия является: развитие познавательных способностей детей, закрепление и обобщение знаний о происхождении и производстве яиц. В процессе работы с пособием у детей пополняется активный и пассивный словарный запас, развивается устная речь, все виды внимания, мышления, памяти, воображение, умение играть в коллективе.

*Сюжетно-ролевая игра «Птицефабрика».* По сюжетной линии ребятам предлагается создать птицефабрику, чтобы привезти в детский сад яйца для изготовления омлета. Между детьми распределяются роли: птицевод, ветеринар, водитель, строитель, повар. Затем обыгрывается ситуация. В старшем дошкольном возрасте игру усложняем новыми ролями – сортировщик, механизатор, банкир.

Таким образом, дидактические пособия отвечают требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- полифункциональны: способствуют развитию творчества, воображения.
- пригодны к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладают дидактическими свойствами;
- являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства;
- вариативны (есть несколько вариантов использования);
- их структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

### ***Список литературы***

1. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д.А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – EDN TREKLD

2. Руденко Я.В. Работа по ранней профориентации младших дошкольников в сфере «Сельскохозяйственные профессии» / Я.В. Руденко, И.О. Водяникова // Молодой учёный. – 2023 – №34 (481). – С. 166–168 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/arhive/481/105583/> (дата обращения: 03.12.2024). EDN UUOAQK

3. Хабарова М.В. Ранняя профориентация дошкольников: формы, средства, методы / М.В. Хабарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/06/13/vystuplenie\\_na\\_mo.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/06/13/vystuplenie_na_mo.docx) (дата обращения: 03.12.2024).

4. Бирюкова С.В. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей дошкольного возраста с сельскохозяйственным трудом / С.В. Бирюкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/08/sbornik\\_didakticheskikh\\_igr\\_po\\_oznakomleniyu\\_detey\\_starshego\\_doshkolnogo\\_vozrasta\\_s\\_selskohozyaystvennym\\_trudom.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/08/sbornik_didakticheskikh_igr_po_oznakomleniyu_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta_s_selskohozyaystvennym_trudom.doc) (дата обращения: 03.12.2024).

5. Пендюхова Н.Л. Сборник огородных сказок / Н.Л. Пендюхова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/10/30/dokument\\_microsoft\\_office\\_word\\_5.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/10/30/dokument_microsoft_office_word_5.docx) (дата обращения: 03.12.2024).