

***Николаева Надежда Геннадиевна***

воспитатель

***Рыжкова Олеся Николаевна***

воспитатель

***Константинова Надежда Николаевна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №42»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются игровые технологии с дошкольниками, в том числе игровая технология В.В. Воскобовича. Авторами отмечены преимущества и положительное влияние каждой технологии на развитие способностей дошкольников.

*Ключевые слова:* педагогические технологии, мелкая моторика, развитие, дошкольники, мнемотехника, игровая технология.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

*Технология* – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

*Педагогическая технология* – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий:

– игровая технология;

- технология «ТРИЗ»;
- технология «Мнемотехника»;
- LEGO- технология.

*Цель игровой технологии* – не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

*Задачи игровой технологии.*

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

*Технология развивающих игр Б.П. Никитина.*

Программа игровой деятельности состоит из набора *развивающих игр*, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Каждая игра представляет собой *набор задач*, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т. д. В своих книгах Никитин предлагает развивающие игры с кубами, узорами, рамками и вкладышами Монтессори, уникабом, планами и картами, квадратами, наборами «Угадай-ка», таблицами сотни, «точечками», «часами», термометром, кирпичиками, кубиками, конструкторами. Дети играют с мячами, веревками, резинками, камушками, орехами, пробками, пуговицами, палками и т. д. и т. п.

*Игровая технология В.В. Воскобовича.*

*Цели и задачи игровой технологии В. В. Воскобовича.*

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, воображения, креативности, мышления, мелкой моторики и всех психических процессов.

*Самые популярные игры В.Воскобовича.*

1. Геоконт.

2. Игровой квадрат.
3. Головоломка «Змейка».
4. Прозрачный квадрат Воскобовича.
5. Теремок Воскобовича и др.

Эти игры развивают конструкторские способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, обрести уверенность в себе, легче усвоить материал любой сложности.

*Игровая технология «Блоки Дьенеша».*

Основная цель использования дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

У игр и упражнений есть три варианта сложности.

1. Так, вначале малыши пробуют оперировать одним свойством (например, среди нескольких фигур следует найти все круглые).

2. На следующем этапе осваиваются 2 свойства (нужно, к примеру, выложить цепочку из блоков, чтобы каждая последующая фигура была такой же по цвету, но не такой же по форме).

3. Третий вариант – классификация блоков по трем свойствам.

*Игровая технология «Палочки Кюизенера».*

Палочки Кюизенера – это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линейками.

Использование палочек Кюизенера способствуют:

- формированию понятия числовой последовательности, состава числа;
- подводят к осознанию отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и мн. др.;
- учат детей делить целое на части и измерять объекты условными мерками;
- подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению;
- развиваются психические процессы: восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование), зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь;

– развивается детское творчество, фантазия и воображение, познавательная активность;

– развивается умение работать в коллективе.

*Технология ТРИЗ.*

*Технология ТРИЗ* – это методика, которая учит решать различного рода изобретательские задачи максимально продуктивными, простыми и быстрыми способами. Причем термин «изобретательский» хотя и подчеркивает основную направленность техники, однако совершенно не ограничивает ее сферу применения. Именно поэтому можно смело говорить об универсальности теории решения изобретательских задач, ведь она, в первую очередь, учит мыслить творчески, нестандартно и смело.

Одно из главных преимуществ технологии ТРИЗ – это максимальный акцент на самостоятельность работы детьми. Минимум теории, которую нужно вы зубрить, минимум прямой помощи от воспитателя. Смысл в том, чтобы ребенок смог сам дойти до правильного ответа. Педагог выступает как мудрый наставник, который направляет течение мысли своих маленьких подопечных в нужное русло.

*Технология «Мнемотехника».*

*Мнемотехника* – это искусство запоминания путем образования искусственных ассоциаций при помощи системы методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, цель которой развитие не только памяти различных видов (зрительной, слуховой, двигательной и тактильной), но и мышления, внимания, воображения.

Данную технологию мы с легкостью включаем во все виды занятий и считаем, что рациональнее ее вводить с детьми 4–5 лет, так как у них накоплен основной словарный запас. Используют мнемодорожки, мнемотаблицы (схемы, в которых заложена определенная информация). На занятиях по развитию речи они особенно эффективны и применяются как опорная система для пересказа сказок, рассказов, для составления описательных рассказов. Так же с помощью мнемотаблиц и мнемодорожек детей можно знакомить с окружающим миром на познавательных занятиях.

*LEGO- технология.*

*Лего-технология* – современная технология, которая построена на интегративных принципах.

Лего-конструирование – это практическая творческая деятельность. Это деятельность, которая интегрирует в себе ряд образовательных, воспитательных и развивающих задач. С помощью Лего-технологии решаются задачи развития речи, социализации, развития умственных способностей, пространственных представлений, формирования самостоятельности и инициативы.

*Робототехника.*

Робототехника – это новая современная технология. И, в отличие, от Лего-технологии, пока слабо внедряется в образовательный процесс ДООУ.

Реализация данной технологии требует, во-первых, материально-техническую базу, то есть, материалы по робототехнике и программированию, во – вторых, требуются подготовленные педагогические кадры.

Технология уникальная, она обладает хорошими дидактическими возможностями:

- способствует развитию мелкой моторики;
- развивает умение взаимодействовать в команде;
- развивает конструкторские навыки и элементарные инженерные представления; формирует навыки презентации проекта.

*Заключение:* применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников. Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

### ***Список литературы***

1. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства / Л. Волошина // Дошкольное воспитание. – 2004. – С. 114–117.
2. Ильясова К.К. Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста / К.К. Ильясова // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С. 35–40. EDN VHRWYN
3. Кораблев А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе / А.А. Кораблев // Школа. – 2006. – №2. – С. 37–39.
4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
5. Терновская С.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении / С.А. Терновская, Л.А. Теплякова // Методист. – 2005. – №4. – С. 61–65.