

Дуракова Наталья Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема внедрения проектно-исследовательской деятельности в школах. Автором отмечено, что в исследовательской деятельности особую роль играет участие и помощь родителей.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, активность, школьник.

В последние годы педагоги стараются вносить в образовательный процесс новые технологии, особенно те, которые построены на исследовательском поиске ребенка. Исследовательская деятельность в целом, по мнению отечественного психолога А.Н. Леонтьева, представляет собой процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности.

Человек – существо любопытное, а маленький человек – особенно! Современная задача образовательных организаций – воспитание человека, способного творить и проявлять новаторские качества. В образовании исследование помогает освоению действительности. Цель исследования – самостоятельное получение нового, развитие мышления, творчества и интеллектуальных способностей. Педагог при этом выступает тьютором, то есть направляет, дает советы, помогает в реализации идей.

Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка одним из принципов образования. Но знакомство и обучение детей исследовательской деятельности имеет определенные трудности.

Во-первых, это недостаточное оснащение педагогического процесса предметами для исследовательской работы, а также учебно-методической литературой. Учебные приборы, установки, инструменты, лабораторные принадлежности для эксперимента составляют часть учебного оборудования. Среди прочего хочется выделить тренажеры, которые составляют особую группу технических средств, и было бы совсем не лишним внедрить их в учебный процесс. Китайская пословица гласит: расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму. Когда ребенок делает сам, он запоминает надолго. На этом основано детское экспериментирование. К сожалению, многие учреждения лишены такой возможности.

Вторая проблема развития исследовательской деятельности в образовательном процессе – это недостаток методических рекомендаций по исследуемой проблеме для педагогов и родителей. За несколько десятилетий информационно-материальная база школ и детских садов устарела. В некоторых сельских школах даже нет компьютеров, библиотечный фонд не имеет новых поступлений. Возможностью поиска информации на просторах глобальной паутины интернета многие образовательные учреждения попросту не обладают, особенно в глубинках нашей огромной страны.

В-третьих, наблюдается отсутствие у молодых специалистов профессиональных умений и навыков в области исследования, недостаточное применение активных форм, методов и средств обучения. Опыты пробуждают интерес, возникает множество вопросов: зачем? как? почему? Они требуют от педагогов компетентности в различных областях окружающего нас мира. Поэтому педагогам необходимо постоянно самообучаться, развиваться и быть «подкованными» во всех сферах, касающихся той или иной темы исследования. Взрослый обязан уметь понятно, доходчиво и корректно ответить на любой поставленный вопрос ребенка.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Отсюда возникает еще одна проблема исследовательской деятельности. Это неумение или нежелание родителей принимать участие в данном направлении образовательного процесса. Для ребенка

важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы. В исследовательской работе занимают важное место, так как связывают ребенка и родителей, проекты. Скажем, проект «Огород на подоконнике» для младших школьников формирует исследовательские умения детей, которые вместе с родителями выращивают из семян лук, цветы и т. д., наблюдают, сравнивают, делают выводы. Этот метод развивает наблюдательность, активность, формирует умение сотрудничать в коллективе, помогает становлению дружеской атмосферы.

Отсутствие экспериментальных площадок для проведения опытов и наблюдений – еще одна помеха в развитии исследовательской деятельности, но это уже проблема финансирования. В помощь педагогам и родителям можно посоветовать небольшие наборы для юных исследователей, такие как «Опыты с металлами», «Вырасти кристалл», Мастер класс «Я делаю духи» и т. д.

Не стоит забывать, что мы пытаемся проводить научную работу с людьми, еще не определившимися в своих желаниях, способностях и склонностях. Поэтому необходимо рассматривать научную работу школьников как средство культурного воспитания будущих граждан нашей страны. Может быть, наш ученик никогда не станет ученым; может, он станет бизнесменом, политиком, журналистом. Но он навсегда оставит в себе ту самую частичку истинного поиска, которую мы смогли в него вложить, используя в процессе образования исследовательскую работу. И тогда в будущем наша страна наконец избавится от проблем финансирования науки, опять вырвется в лидеры держав научного мира, а уровень школьного образования не будет падать ниже советского, которым гордились несколько поколений.

Список литературы

1. Платонов А.А. Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях / А.А. Платонов // Гуманитарно-научные исследования. – 2016. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/09/16410> (дата обращения: 05.12.2024).

2. Поддьяков Н.Н. Проблемы обучения и развития творчества школьников / Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков. – Н. Новгород, 1993. – 215 с.