

Демидова Ирина Александровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Рубцова Вера Сергеевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МАДОУ «Д/С №227»

г. Пермь, Пермский край

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В 2-3 ГОДА ПО ФГОС
ДО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ**

Аннотация: в статье раскрываются основные задачи развития речи у воспитанников раннего возраста. Авторами отмечено, что методы и подходы, используемые в образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно пространственной среды, способствуют речевому развитию детей.

Ключевые слова: методы, игра, развивающая среда, развитие речи, ранний возраст, цели, формирование речевых навыков.

Речевое развитие является одной из ключевых задач воспитания и образования детей раннего возраста (2–3 лет) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В этой статье мы рассмотрим основные аспекты речевого развития детей данного возраста в контексте работы дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Речевое развитие детей в возрасте 2–3 лет – это важный этап их общего психического и социально-личностного развития. В рамках ФГОС ДО педагогов и родители должны уделять особое внимание созданию условий для активного использования речи детьми, расширения их словарного запаса и формирования грамотной речи.

К основным целям речевого развития раннего возраста относятся следующие направления в рамках ФОП ДО.

1. Развитие понимания речи: дети должны научиться понимать простые инструкции и вопросы взрослых.

2. Активное использование речи: важно стимулировать активное говорение ребенка, чтобы он мог выражать свои мысли и желания.

3. Расширение словарного запаса: ребенок должен постепенно увеличивать количество используемых слов, включая существительные, глаголы, прилагательные и т. д.

4. Формирование грамматических структур: постепенное освоение простых предложений, правильное употребление падежей, времен и других грамматических категорий.

5. Звуковая культура речи: развитие правильного произношения звуков, четкости артикуляции.

6. Коммуникативные навыки: формирование умения вступать в диалог, слушать собеседника, отвечать на вопросы.

Одним из эффективных методов речевого развития является использование игры. Играя, дети получают возможность взаимодействовать друг с другом и с взрослыми, обогащая свой словарный запас и отрабатывая речевые конструкции. Игры, направленные на развитие речевых навыков, должны быть интересными и разнообразными, побуждающими детей к активному участию и созданию новых предложений и диалогов.

В рамках реализации программы ДОО используются различные методы и подходы для достижения поставленных целей.

1. Игровая деятельность: игры являются основным способом обучения и развития у детей этого возраста. Через игры дети учатся использовать речь в различных ситуациях, развивают коммуникативные навыки.

2. Чтение книг: чтение детских книг помогает расширять словарный запас, знакомит с новыми словами и понятиями, развивает воображение и внимание.

3. Песенки и стихи: рифмованные тексты помогают детям лучше запоминать слова и фразы, а также развивать чувство ритма и мелодику речи.

4. Артикуляционная гимнастика: специальные упражнения для тренировки мышц языка, губ и челюсти способствуют правильному произношению звуков.

5. Диалоги с взрослыми: регулярные беседы с воспитателями и родителями помогают ребенку учиться выражать свои мысли, задавать вопросы и вести диалог.

Развитие речи у детей в возрасте 2–3 лет является ключевым аспектом дошкольного образования и одной из основных задач, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В этом возрасте дети активно осваивают родной язык, расширяют словарный запас и приобретают навыки общения, что требует особого внимания со стороны родителей и педагогов.

Формирование речевых навыков у детей раннего возраста происходит в условиях совместной деятельности, игры и общения. Важную роль в этом процессе играют значимые взрослые, которые создают речевую среду, насыщенную разнообразными языковыми стимуляторами. Такие стимулы могут включать в себя чтение вслух, рассказывание историй, обсуждение окружающего мира и социальной среды, а также поощрение детских вопросов и пояснений.

Примерный план занятий может включать следующие виды деятельности:

- утренние приветствия и обсуждения прошедшего дня;
- чтение сказок и стихов перед сном;
- артикуляционные упражнения во время утренней зарядки;
- игровые занятия с использованием игрушек и предметов быта;
- совместная прогулка с обсуждением увиденного вокруг.

Не менее значимым фактором являются условия, в которых осуществляется речевое развитие. В группе детского сада должна быть создана речевая среда, способствующая активному усвоению языка. Это может включать в себя различные уголки для тихого чтения, театральные постановки, а также мероприятия, развивающие навыки публичных выступлений.

В рамках реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования педагоги должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Методы, применяемые в индивидуальном обучении, должны

быть адаптированы к уровню развития конкретного ребенка, его интересам и способностям. Важно следить за прогрессом в речевом развитии, своевременно выявлять возможные трудности и корректировать образовательный процесс в зависимости от потребностей ребенка.

Немаловажным аспектом является и взаимодействие с семьей. Родители должны быть активными участниками процесса речевого развития, ведь именно они являются первыми наставниками и источником лексических и грамматических примеров для своих детей. Посещение родительских собраний, специальные консультации и совместные мероприятия с детьми – это те формы сотрудничества, которые окажут положительное воздействие на развитие речи ребенка.

Таким образом, речевое развитие детей в 2–3 года в соответствии с требованиями ФГОС ДО, требует комплексного подхода, включающего как образовательную деятельность в дошкольном образовательном учреждении, так и активное участие семьи. Только совместными усилиями можно создать оптимальные условия для успешного развития речи, что в дальнейшем станет основой для всей последующей учебной деятельности и социализации ребенка.