

Дуракова Наталья Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ПУТЬ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о влиянии экологического воспитания в школах на становление личности ребенка. Актуальность заключается в необходимости изменения своего отношения к природной среде у подрастающего поколения. Автором представлены формы экологического воспитания.

Ключевые слова: экология, охрана природы, личность, школьник, деятельность, окружающий мир.

Основу жизнедеятельности человека составляют фундаментальные отношения: человек-человек, человек-природа. Оценить социальную сущность человека можно через его отношение к окружающим его людям. Ведь именно социальные цепочки позволяют сформировать целостную систему качеств личности. В разрезе экологической составляющей воспитания отношению человек-человек, как правило уделяется недостаточное внимание, хотя в современных реалиях именно такой подход определяет подход человечности к природе. Таким образом, формирование у учащихся сознательного, научно-обоснованного отношения к окружающему миру и окружающей нас среде просто необходимо. Педагогом необходимо в своей работе делать упор на эмоционально-чувствительный аспект в образовании.

Современные социальные и экономические проблемы не могут не сказаться на походах к воспитанию и образованию современного поколения обучающихся.

Модернизация современного российского образования подразумевает решение важнейших задач воспитания обучающихся таких как: формирование гражданской ответственности, патриотизма, самостоятельности, инициативности и успешности.

Концепция современного образования подразумевает, что учебное заведение выступает в роли целостного образовательного комплекса, который, с одной стороны, осуществляет основные функции формирования социальной адаптированной личности, в тоже время необходимо помнить и о профессиональной и социальной ориентации выпускника. Такой подход мы видим в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «Главные задачи современной школы – раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Процесс, при котором личность усваивает принятые нормы поведения в обществе, принимает ценности этого общества и ассоциирует себя с этим обществом, понимая свою ответственность перед людьми и обществом это и есть социализация личности в общем ее понимании. «Первичная социализация осуществляется в семье, в кругу сверстников, в начальной школе; вторичная – в основной и средней школе», – отмечал В.И. Загвязинский».

Важнейшим моментом в успешной социализации школьника должно стать осознание им его личной ответственности за рациональное использование природы.

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природной среде. Современный подход к экологическому воспитанию подразумевает, что учащиеся должны:

- знать основные экологические теории, научные факты, правила и законы;
- воспринимать природу с художественно-эстетической точки зрения, выражая к ней свое отношение;
- осуществлять посильный вклад в решение экологических проблем и предотвращению их возникновения.

На основе ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей школьников были разработаны различные формы экологического

воспитания. Их можно классифицировать на а) массовые, б) групповые, в) индивидуальные.

К массовым формам относится работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, массовые природоохранные компании и праздники; конференции; экологические фестивали, ролевые игры, работы на пришкольном участке.

К групповым – клубные, секционные занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум.

Индивидуальные формы предполагают деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, проектов, мультимедийных презентаций, наблюдений за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка.

Каждый из нас живет в доме – в доме природы. Человек природоцентрирован с момента рождения и до последнего дня жизни. Прав был певец русской природы К.Г. Паустовский, утверждающий, что современному человеку нужны «корабельные леса, полноводные реки, океаны целебного воздуха, богатые сады и цветущие луга».

Список литературы

1. Зверев И.Д. Отношение школьников к природе / И.Д. Зверев, И.Т. Суравегинова. – М.: Педагогика, 1988. – 153 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Козлова В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с.