

Сумкина Светлана Владимировна

учитель

МБОУ «Малышевская СОШ»

с. Малышево, Владимирская область

РАБОТА УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ – ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Аннотация: в статье раскрываются проблемы взаимодействия семьи и школы. Автором освещаются наиболее приемлемые в педагогической практике формы работы с родителями младших школьников.

Ключевые слова: взаимодействие семьи с школой, посещение на дому, индивидуальные консультации, онлайн-собрания, приглашение в школу.

В свете глубоких преобразований, происходящих в обществе, вопросы взаимодействия между семьей и образовательным учреждением становятся центральными темами современности. Основные проблемы данной сферы включают:

- дефицит времени родителей на воспитательные процессы из-за высокой занятости;
- разногласия во взглядах относительно подходов к воспитанию и обучению детей;
- некомпетентность в оценке качества школьного образования;
- низкий образовательный уровень родителей.

Цели сотрудничества семьи и школы:

- 1) прозрачность информации о прогрессе ребёнка – учёба, воспитание и эмоциональное состояние;
- 2) образовательное просвещение родителей по вопросам педагогики и методик обучения;
- 3) активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Методика взаимодействия.

1. *Родительские собрания* – ключевая форма коммуникации, способствующая повышению родительской грамотности и формированию общественного мнения внутри коллектива семьи учащихся. Первое собрание служит знакомству с детьми и их семьями: проводится анкетирование для выявления интересов ребёнка, определения взрослого, играющего главную роль в воспитательном процессе. Полученные данные используются для составления социального паспорта класса. Для сохранения вовлечённости родителей в школьную жизнь детей при снижении посещаемости собраний разрабатываются информационные буклеты и применяется технология онлайн-собраний через видеоконференции, что обеспечивает доступность для всех заинтересованных сторон.

2. *Праздничные мероприятия.* Анализ практики показывает, что значимое увеличение активности и присутствия родителей наблюдается во время торжественных концертов, приуроченных к «Дню матери», 8 марта и другим важным датам. Используя эту тенденцию, планируется совмещать проведение ключевых родительских собраний с этими мероприятиями для обсуждения стратегических вопросов развития класса.

3. *Привлечение родителей к жизни класса.* С этой целью в классе организуются выставки детского творчества, традиционные Дни именинников по сезонам, завершающиеся чаепитием, конкурсы и спортивные состязания, где родители выступают в качестве участников или членов жюри. Родители оказывают помощь в создании комфортных условий в классной комнате.

4. *Индивидуальные консультации.* Для преодоления психологического барьера и укрепления доверия, индивидуальные встречи учителя с родителями становятся неотъемлемой частью педагогической работы. Эти беседы позволяют создать комфортную атмосферу для открытого разговора; дают возможность детально изучить особенности ребёнка (здоровье, интересы, поведение); разъясняют родителям сложные образовательные аспекты и проблемы учеников; предостав-

ляют совместный поиск решений для улучшения учебного процесса; включают разработку домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

5. *Цифровое взаимодействие.* В условиях географической удалённости (дети из 14 отдалённых деревень), переписка в мессенджерах становится незаменимым инструментом, позволяющим регулярно публиковать учебные достижения, фото и видео мероприятий, проводимых в классе; распространять полезную информацию и рекомендации по обучению и воспитанию. Организуются онлайн-переписки для обсуждения актуальных тем. Этот канал коммуникации особенно важен для родителей, дети которых временно не могут посещать школу (например, в период эпидемии).

6. *Посещение семей на дому.* Такой подход применим при остром дефиците вариантов и для тех, кто в этом особенно нуждается. Такие визиты открывают условия воспитания в семье, характеристики её микроклимата и отношение родителей к детям. Они раскрывают жизненные обстоятельства, в которых пребывает ребёнок, его взаимодействие с родственниками. Без этой информации невозможно предоставить ученику необходимую поддержку.

7. *Приглашение в школу.* Несмотря на то, что подобные меры часто вызывают у родителей негативное восприятие учебного заведения, они являются эффективным способом обсуждения проблемы поведения ребенка или его успеваемости. На такие встречи приглашаются социальный педагог и психолог для совместного поиска причин негативного отношения ученика к школе и путей решения возникших проблем. Родителям предоставляется время для улучшения ситуации. В сложных случаях возникает необходимость приглашения родителей (иногда с ребенком) на совет по профилактике правонарушений. В его состав обычно входят директор, социальный педагог, психолог и классный руководитель. На этих встречах обозначаются четкие требования к родителям, разъясняется их ответственность в воспитании и образовании детей, а также устанавливается контроль за соблюдением этих требований. При неисполнении родительских обязанностей их приглашают на заседание КДН.

Все формы работы с родителями направлены на установление взаимодействия между семьей и школой для повышения эффективности воспитательного процесса.