

Аксёнова Виктория Валерьевна

учитель

МБОУ «СОШ №46»

г. Белгород, Белгородская область

КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

Аннотация: статья посвящена вопросу развития навыков культуры устной и письменной речи школьников. Автором отмечено, что итогом работы над темой «Имя прилагательное» в начальной школе должно стать не только усвоение знаний об имени прилагательном как части речи, но и умение правильно использовать эту часть речи с точки зрения норм русского литературного языка.

Ключевые слова: культура речи, письменная речь, устная речь, прилагательные, школьники, русский язык, литература.

В основе развития навыков культуры устной и письменной речи учащихся начальных классов лежит понимание нормы как существующих в данное время в данном языковом коллективе и обязательных для всех членов коллектива закономерностей употребления языковых единиц с учётом вариативности. Признание нормативности языкового факта опирается на регулярность воспроизводимости данного способа выражения, на соответствии этого способа выражения возможностям системы литературного языка и на общественном одобрении регулярно воспроизводимого способа выражения.

В зависимости от того, употребляются ли с этой целью звуки или письменные знаки, осуществляется деление речи её на устную и письменную формы. Устная речь представляет собой внешнюю, громко произносимую и воспринимаемую на слух речь, которая подразделяется на монолог, диалог и полилог. Письменная речь – это способ речевого общения, в котором словесное высказывание обозначается с помощью графических символов. Поскольку в письменной речи закреплён весь исторический опыт человеческого общества,

она даёт возможность усвоить знания, накопленные человеком, расширяет сферу человеческого общения.

В соответствии с формами речи нормы русского литературного языка подразделяются на нормы письменной и устной форм речи, нормы письменной речи и нормы устной речи. К нормам, общим для устной и письменной речи, относятся лексические, грамматические и стилистические нормы. Специальными нормами письменной речи являются нормы орфографии и пунктуации. Только к устной речи применимы нормы произношения, ударения и интонационные нормы.

Формирование у младших школьников навыков культуры устной и письменной речи осуществляется при изучении имени прилагательного, которое представляет собой самостоятельную часть речи, обозначающую признак предмета, не связанный с изменением во времени.

Нормативность употребления имени прилагательного в речи охватывает словоизменительные грамматические категории (род, число и падеж), использование в речи лексико-грамматических разрядов имён прилагательных (качественных, относительных и притяжательных), а также образование и правильное употребление в речи степеней сравнения и кратких форм имён прилагательных. Именно на эти аспекты обращается первоочередное внимание при развитии навыков культуры устной и письменной речи учащихся начальных классов в процессе изучения имени прилагательного.

Рассматривая вопросы словообразования имён прилагательных, Е.А. Земская отмечает, что для образования имён прилагательных особенно широко используются суффиксы, при помощи которых прилагательные образуются от различных частей речи: от существительных (дупло – дуплистый), от глаголов (вспылить – вспылчивый), от числительных (двое – двойной), от местоимений (свой – свойский), от наречий (вчера – вчерашний), от междометий (ах – аховый). Прилагательные образуются и при помощи приставок, например: супермодный, невеселый и т. п. Продуктивными способами словообразования для прилагательных являются суффиксально-префиксальный (на-столь-н-ый;

при-школь-н-ый, без-лес-н-ый, при-бреж-н-ый) и сложение основ, например, сельскохозяйственный, пятилетний, горько-соленый [1].

Итогом работы над темой «Имя прилагательное» в начальной школе должно стать не только усвоение знаний об имени прилагательном как части речи, но и умение правильно использовать эту часть речи с точки зрения норм русского литературного языка.

Список литературы

1. Земская Е.А. Современный русский язык: словообразование / Е.А. Земская. – М.: Просвещение, 1973. – С. 279–280.