

Столярова Эльвира Михайловна

воспитатель

Рикмасова Анна Валентиновна

воспитатель

Николаева Ольга Петровна

воспитатель

МБДОУ «Атлашевский детский сад «Золушка»

п. Новое Атлашево, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования у детей 5–6 лет первичных представлений о правах и обязанностях. В качестве обязательного условия эффективности данного процесса авторы выделяют создание предметно-развивающей среды.

Ключевые слова: дошкольники, дети 5–6 лет, права, обязанности.

Самой главной из наиболее актуальных и важных социальных проблем сегодня является защита и обеспечение прав человека. Развитие правового сознания личности – это трудоемкий, долгий и противоречивый процесс, продолжающийся практически всю жизнь человека. Самые первые представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. В эти годы наиболее активно формируются жизненные позиции, взгляды, типичные мотивы поведения личности. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

Дети 5–6 лет вполне чувствуют и осознают несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим (любимым героям мультфильма, к друзьям, родителям). Опираясь на такое проявление чувства справедливости,

возможно рассчитывать на понимание ребенком не только прав и обязанностей любого человека, но и своих.

Правовое образование дошкольников предполагает ознакомление юных граждан с конкретными и понятными им правами. В основном детям доступны такие четыре группы прав.

1. Право на достойное выживание, существование, включающее право на жизнь и здоровье, пищу, жилище, имя, заботу родителей, а самое главное гражданство.

2. Право на развитие, образование, отдых и досуг.

3. Право на защиту от унижения, насилия и эксплуатации, а также особые права детей-инвалидов.

4. Право на свободу слова, мысли и деятельности.

При разработке стратегии правового воспитания исходят из следующего.

1. Формировать у детей представления о нравственных нормах и поведении, соответствующее им;

Важно, чтобы уровень сформированности нравственной нормы был достаточно высок. Это даст возможность детям приобрести опыт взаимоотношений, обеспечивающий им комфортное пребывание в коллективе сверстников.

2. Опираясь на усвоенные нравственные нормы, сформировать конкретные и обобщенные представления о правах и обязанностях.

3. Несмотря на то, что наказание присутствует как в нравственной, так и в правовой норме, его наличие в механизме правового воспитания маленьких детей не является обязательной. Более того, воспитывающий, развивающий смысл нравственно – правового воспитания значительно снижается, если исходить из неперемennого присутствия наказания за нарушение норм. Мы считаем, что акцент должен быть сделан на обращении к осознанию, пониманию объективной необходимости соблюдения норм, а не на страх перед наказанием.

Основная задача работников дошкольных образовательных учреждений – донести до сознания детей в доступной форме «Конвенцию о правах ребенка». Разработанные методически рекомендации по организации системы работы по

правовому воспитанию в ДООУ, памятки для воспитателей детских садов, в которых представлены новые формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с правами ребенка, Многие дошкольные образовательные учреждения считают правовое воспитание одними из приоритетов направлений своей деятельности. Суть правового воспитания заключается в формировании правового сознания и поведения гражданина, воспитания осознанного восприятия законов и уважительного отношения к ним.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду проходит в форме игровых и познавательных ситуаций, способствующих осмыслению детьми прав ребенка, развитию у них чувства собственного достоинства, терпимости и уважения ко всем людям. Учитывая возрастные особенности детей, специалисты детских садов работу по ознакомлению с правами ребенка ведут на примере хорошо знакомых литературных произведений, в которых сюжет отражает определенные социальные явления. Этим требованиям отвечают многие произведения, например, «Чиполлино» Д. Родари, «Гадкий утенок» Г.-Х. Андерсона, «Приключения Буратино» А. Толстого, «Айболит» К.И. Чуковского.

Таким образом, можно говорить о необходимости создания предметно – развивающей среды, направленной на формирование первичных представлений о правах и обязанностях у детей 5–6 лет. Среда ДООУ формируется педагогическим коллективом, родителями и детьми. Если в этой среде господствуют ценности, идеи развития личности, индивидуальности и создаются условия для их решения, то такую среду называют «развивающей». Ее компоненты обеспечивают полноценность социального развития ребенка, « удовлетворяют потребности актуального, ближнего развития ребенка»; среда субъектно- субъектного взаимодействия, которая обогащается содержательным взаимодействием всех субъектов образовательного процесса; воспитательная семейная среда образовательного процесса. Мы рассматриваем развивающую среду как предметно – пространственное окружение, способное сформировать правовую компетентность у дошкольника.

Для того, чтобы сформировать правовую компетентность дошкольника, мы предлагаем в предметно – развивающую среду дошкольной группы включить:

1. Центр игровой деятельности, содержанием которого является сюжетно-ролевые игры «Семья». «Школа», «Детский сад», «Почта»; различные виды театрализованной деятельности по ознакомлению дошкольников с правами (право на имя, жизнь, семью, отдых и досуг и т. д.); дидактические игры «Радио», «Назови меня полным именем».

2. Центр познавательной деятельности, содержание разделы по ознакомлению с окружающим миром, развитие речи, ознакомления с художественной литературой, развитие элементарных математических представлений. Изобразительная деятельность.

3. Центр культурно-досуговой деятельности, включающий отдых, полочку «Умных книг», представленных в группе дошкольников; атрибуты, использованные на театрализованных праздниках и развлечениях.

Список литературы

1. Калинина Л.В. Правовое воспитание детей через взаимодействие с семьей / Л.В. Калинина // Воспитатель ДОУ. – 2009. – С. 107–111.

2. Тюкалова Н.Г. Правовое воспитание родителей/ Н.Г. Тюкалова // Управление ДОУ. – 2020. – №3. – С. 96–99.

3. Кузнецова Н.И. Программа «Я – ребенок, я – человек! Мои права и обязанности» / Н.И. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/12/03/programma-ya-rebenok-ya-chelovek-moi-prava-i-obyazannosti> (дата обращения: 06.12.2024).